

ЗАНЯТИЕ N 1

Конспект занятия по математике в старшей группе. Счёт в пределах 10

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Форма НОД: игра-занятие.

Вид НОД: формирование элементарных математических представлений.

Тема: «Космические инженеры»

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная.

Формы организации: групповая, фронтальная.

Цель: развитие у детей познавательных интересов и умения решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, через совместную познавательно-исследовательскую деятельность.

Планируемый результат:

- Дети смотивированы на совместную деятельность; демонстрируют желание помогать игровому персонажу.
- Дети применяют навыки счета в пределах 10; понимают отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; демонстрируют ловкость.
- Дети демонстрируют умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

- Расслабились, отдохнули. Приготовились к дальнейшей образовательной деятельности.
- Дети составляют геометрических фигур силуэты по расчлененным образцам; демонстрируют желание работать в команде и слушать друг друга.
- Дети проявляют умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Демонстрируют умение формулировать вывод ОД и анализ процесса собственной деятельности.
- Сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

Задачи:

Воспитательная: воспитывать желание помогать игровому персонажу; воспитывать желание работать в команде и слушать друг друга.

Развивающая: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать крупную моторику и ловкость; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских); развивать логику, мелкую моторику и воображение.

Обучающая: учить детей составлять из геометрических фигур силуэты по расчлененным образцам; учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе

содержания своего образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования.

Принципы воспитания: принцип самостоятельности, активности.

Принципы обучения: принцип наглядности, принцип доступности, принцип систематичности и последовательности, научности, деятельности.

Методы воспитания: поощрение, мотивация на совместную деятельность, создание положительного эмоционального фона, создание ситуации успеха.

Методы обучения: беседа, инструкция, упражнение, чтение художественного слова, объяснение, демонстрация, стимулирование занимательным содержанием.

Оборудование: ИКТ, мяч, пластмассовые геометрические фигуры, карточки с изображением предметов, конверт с танграмом и схемами, лист бумаги, карандаш, иллюстрация с лабиринтом.

Предварительная работа: беседа с детьми о празднике 12 апреля – “День космонавтики”; рассматривание предметных картинок с изображением первых космонавтов, спутников Земли, космических станций; первоначальное знакомство с солнечной системой; продуктивная деятельность:

рисование, аппликация на тему «космос»; беседа о профессии «инженер»; сюжетно-ролевая игра «Космонавты»; лего-конструирование «Космический корабль».

1. Мотивация на совместную деятельность

Задачи: привлечь внимание детей и смотивировать их на совместную деятельность; воспитывать желание помогать игровому персонажу.

Воспитатель предлагает детям пройти на ковёр и встать в круг. Воспитатель обращает внимание на экран телевизора, где изображены космонавты.

- Ребята, посмотрите кто это? (Космонавты)

Воспитатель читает письмо.

- Здравствуйте, ребята. Мы – отважные космонавты. Мы отправились в экспедицию на планету Марс, но наши ракеты потерпели крушение, и теперь мы не можем вернуться домой на Землю. Спасите нас, пожалуйста.

- Ну что, ребята, спасём космонавтов? (ответы детей)

- Ребята, а кто строит космические корабли? (инженеры) Я вам предлагаю стать настоящими инженерами и построить спасательные ракеты, вы согласны? (ответы детей)

2. Основная часть

2.1 Дидактическое упражнение «Отсчёт» и «Соседи числа»

Задачи: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; развивать крупную моторику и ловкость.

Воспитатель мотивирует детей на дальнейшую

деятельность.

-Ребята, для того, чтобы стать инженерами нам нужно потренировать свой ум, ведь инженеры должны знать много чисел.

Игра проводится с мячом. Воспитатель называет число, передавая мяч ребенку, а дети считают от названного числа до 10.

-Хорошо, с этим упражнением вы справились, а справитесь ли вы с другим?

Воспитатель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше). Воспитатель поощряет детей.

2.2 Дидактическое упражнение «Геометрические эмблемы»

Задачи: продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Воспитатель обращает внимание на конверт, в котором лежат квадраты, круги и треугольники.

- Ребята, космонавты просят вас поделиться на 3 команды. Для этого они придумали для вас эмблемы.

Воспитатель достаёт из конверта геометрические фигуры.

- Посмотрите, какой формы эти эмблемы? (ответы детей)

Воспитатель раздаёт геометрические фигуры детям.

- Ребята, инженеры не только умные, но и внимательные. Теперь, вам предстоит найти карточки с предметами, форма которых соответствует вашей эмблеме. Каждый находит только один предмет. На счёт один, два, три – найди!

Воспитатель контролирует деятельность детей.

- Молодцы, вы доказали что вы умные и внимательные! Из вас получились настоящие инженеры!

Физминутка

Задачи: способствовать снятию мышечного напряжения, подготовке к дальнейшей образовательной деятельности.

Воспитатель организует физминутку в игровой форме.

- Ну что, устали? *(ответы детей)* Для инженера очень важен отдых! Давайте отдохнём? *(ответы детей)*

Всё готово для полёта, *(поднять руки вперёд, затем вверх.)*

Ждут ракеты всех ребят. *(соединить пальцы над головой, изображая ракету.)*

Мало времени для взлёта, *(марш на месте.)*

Космонавты встали в ряд. *(встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)*

Поклонились вправо, *(влево, наклоны в стороны.)*

Отдадим земной поклон. *(наклоны вперёд.)*

Вот ракета полетела. *(прыжки на двух ногах)*

Опустел наш космодром. *(присесть на корточки, затем подняться.)*

2.3 Дидактическое упражнение «Космодром»

Задачи: учить детей составлять из геометрических фигур силуэты по расчленённым образцам; развивать логику, мелкую моторику и воображение; воспитывать желание работать в команде и слушать друг друга.

Воспитатель обращает внимание детей на «космодромы» (столы), на которых изображены геометрические фигуры, соответствующие эмблемам.

-Ребята, нам предстоит отправиться на космодромы, что бы

там построить ракеты. Сколько вы их видите? (3) Вам предстоит найти свой космодром. На них изображены ваши эмблемы.

Воспитатель контролирует деятельность детей.

Воспитатель обращает внимание детей на конверты, в которых находится танграм и схема.

-Молодцы. И так, перед вами лежат конверты, в которых находятся схемы и детали ракеты. Вам предстоит своей командой собрать по одной ракете.

Воспитатель контролирует деятельность детей, в случае затруднения – помогает.

2.4 Дидактическое упражнение «Отправляем ракеты»

Задачи: учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

Воспитатель обращает внимание на листы и цветные карандаши, которые приготовлены заранее.

-Молодцы. Вы справились с конструированием ракет. Теперь, нам надо их как то отправить на Марс. Как мы можем это сделать? (ответы детей)

-Посмотрите, перед вами лежат экраны управления. На них мы закодируем ракеты, и тогда они самостоятельно отправятся спасать космонавтов. Вам нужно внимательно слушать команды.

-Нарисуйте круг в центре листа/треугольник в левом нижнем углу/квадрат в правом верхнем углу/овал в левом верхнем углу/прямоугольник в правом нижнем углу.

-Молодцы, вы действительно настоящие инженеры.

3. Подведение итогов

Задачи: помочь детям сформулировать вывод ОД и проанализировать процесс собственной деятельности
Воспитатель приглашает детей пройти на ковёр и встать в круг.

-Ребята, вам понравилось быть инженерами? А что мы делали? Кому было трудно – потопайте, а кому просто – похлопайте. Какие были трудности? Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

4. Открытость

Задачи: ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах

- Ребята, мне на телефон только что пришёл сигнал от космонавтов. Они уже приближаются к Земле, но к ним на встречу летит метеорит. Давайте поможем им облететь его? (ответы детей)

Воспитатель раздаёт логический лабиринт.

ЗАНЯТИЕ N 2

Конспект занятия по математике на тему «Путешествие в страну Математика»

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Интеграция с областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Тип занятия: Занятие закрепляющего типа.

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством игры.

Задачи:

- Упражняться в прямом и обратном счете;
- Развивать вычислительные навыки;
- Закреплять умение ориентироваться на тетрадном листе;
- Развивать речь, мышление, внимание детей;
- Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы;
- Воспитывать усидчивость, аккуратность;
- Воспитывать в детях уверенность в себе, желание помогать другим.

Демонстрационный материал: презентация.

Раздаточный материал: простой карандаш, цветные карандаши, карточки с заданиями, листы в клеточку.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, использование логических игр, решение конструктивных

задач, индивидуальная работа.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов);
- Наглядный (использование презентации);
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- Поощрение, анализ занятия.

Ход

I Организационная часть

Педагог: Здравствуй мой дорогой друг, сегодня нас с тобой ждет увлекательное путешествие в страну Мультиматеку.

На чем можно отправиться в путешествие?

(ответы детей)

Педагог: По железному пути кто нас может отвезти?

Дети: Поезд.

Педагог: Правильно, отправимся мы туда па поезде.

Будет весело сегодня

В Мультипультии гулять,

Будем вместе дружно

Все задания выполнять.

На поезде поедим в веселую страну

В вагончиках кричат: «Туту-туту!»

II Основная часть

Педагог: Жители страны Мультипультии приготовили для нас интересные задания. Кто из жителей первый встречает в этой стране, ты узнаешь, отгадав **загадку**.

В Простоквашино живет
почту всем он раздает.

Дети: Почтальон Печкин. *(изображение почтальона Печкина)*

Педагог: Почтальону нужно разнести почту, но он никак не

может найти нужный дом. Давайте расставим домики по порядку, чтобы почтальон Печкин смог быстрее доставить письма.

(пронумерованные домики расставлены вразброс, необходимо выставить их по порядку)

Педагог: Молодец, отлично выполнил задание Печкина. Давайте посчитаем домики от 1 до 10 и обратно от 10 до 1. *(дети считают 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 и обратно 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1)*

Педагог: Нас встречает второй житель Мультипультии. Кто же это?

Знают взрослые и дети,
Что упал с другой планеты —
Фиолетовый зверек,
Детям маленьким дружок.
(Лунтик)

Дети: Лунтик

Педагог: *(педагог показывает изображение Лунтика)*

Лунтик хотел посмотреть украшения Милы, но задел коробки и украшения рассыпались.

Педагог: Посмотрите, какого цвета украшения?
Нам надо помочь Лунтику разложить украшения в коробки. Рисуем карандашом волшебные ниточки. Синие украшения в синюю коробку, зеленые — в зеленую, и в красную коробку — красные украшения.

Педагог: Сколько украшений в зеленой коробке? красной? синей?

Дети: 5 синих украшений, 3 зеленых, 2 красных.

Педагог: Молодцы дети, вы помогли Лунтику, теперь Мила не расстроится все украшения на своих местах.

Педагог: Следующий житель Мультипультии приготовил

нам тоже задание. Кто же это?
Мальчик с Азбукой под мышкой -
Деревянный шалунишка.
Победил он Карабаса,
Не подвёл друзей ни разу.
Кто не слушался Мальвину?
Глупый, добрый ... *(Буратино)*.

Дети: Буратино.

Педагог: Ребята, из какого мультика этот герой?

Педагог: Ребята, а сейчас мы с вами будем выполнять задание Буратино - графический диктант.

(Педагог напоминает детям, где правая сторона, где левая)

Выполнив это задание, мы узнаем, что ищет Буратино,
(получается изображение ключика)

Педагог: Так что же ищет Буратино?

Дети: Ключик!

Педагог: Молодцы! А сейчас давайте отдохнем вместе с Буратино.

Физкультминутка «Буратино»

Буратино потянулся, *(дети тянутся на носочках с поднятыми руками вверх)*

Раз нагнулся, два нагнулся. *(Наклоны вперед, руки вытянуты, касаемся пола)*

Руки в стороны развел, *(Разводим руки в стороны)*

Видно ключик не нашел. *(Повороты головы вправо-влево)*

Чтобы ключик нам достать, *(Грозим указательным пальчиком)*

Надо на носочки встать. *(Дети тянутся на носочках с поднятыми руками вверх)*

Крепче Буратино стой. *(Стоят на носочках, с поднятыми руками)*

Вот он ключик золотой! *(Машут руками вверх)*

Педагог: А вот еще один житель этой прекрасной страны!

Все девчонки и мальчишки
Полюбить его успели.
Он — герой веселой книжки,
За спиной его — пропеллер. *(Карлсон)*
Дети: Карлсон.

Педагог: Ребята, Карлсон предлагает вам игру «Скажи наоборот»

(Педагог говорит слово, а дети называют слово противоположное по значению.)

Высоко - *(низко)*
Далеко - *(близко)*
Широкий - *(узкий)*
Худой – *(толстый)*
Холодный – *(горячий)*
Легко - *(тяжело)*
Веселый - *(грустный)*
Внутри - *(снаружи)*
Много - *(мало)*
Маленький - *(большой)*
Вперед-*(назад)*
Быстро - *(медленно)*

Педагог: Замечательно! Отправляемся дальше.

В славном городе Цветочном

Жил малыш. Его узнай-ка!

Он беспечный, но веселый

Озорник, шалун... *(Незнайка.)*

Педагог: Ребята, Незнайка расстроен, он не знает, как правильно раскрасить картинку со своим изображением. Поможем ему?

Что нужно сделать, чтобы узнать, каким цветом раскрасить детали рисунка?

Дети: Нужно выполнить вычисления.

(выполнение вычислений и раскрашивание рисунка)

Педагог: Дети, какие вы молодцы, помогли Незнайке! У вас получились прекрасные рисунки!

III Заключительная часть (Рефлексия)

Педагог: Ребята, вы были активными, дружными, внимательными! Жители Мультиматики благодарят вас за то, что вы посетили их страну, с легкостью выполнили все задания. В знак благодарности они дарят нам в подарок диск с мультфильмами.

Педагог: Вот и закончилось наше путешествие по стране Мультипультии. Ребята, кого из жителей мы сегодня встретили? Что в нашем путешествии вам понравилось больше всего?

(ответы детей)

ЗАНЯТИЕ N 3

Конспект : "Познакомим Буратино с монетами".

Воспитатель:

- Ребята, сегодня у нас на занятии гости, давайте с ними поздороваемся!
- но это еще не все гости, к нам сегодня пришел еще один очень необычный гость, а кто же это вы узнаете отгадав загадку:

У отца есть мальчик странный,
Необычный деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой
Всюду нос сует свой длинный....
Кто же это?...(Буратино)

Появляется Буратино (*перч. кукла*)

Буратино:

- Ой, я здесь, это кто меня так громко зовет?
- Привет, ребята! Да я вас узнал, мы встречались с вами ровно год назад, когда вы приходили ко мне в гости, в театр кукол!
- А вы помните из какой я сказки? (*Золотой ключик, или приключения Бур.*)
- а кто меня сделал? (*Папа Карло*)
- а какую важную книгу он мне купил? (*Азбуку*)
- а чем же он за нее расплатился? (*Деньгами*)
- Ребята, а откуда они берутся эти деньги? (*Родители*)

получают за свой труд)

- А зачем они нужны?

- Ой, что-то я уже запутался, давайте-ка я вот тут пристроюсь, а вы мне подробно все расскажете!

(ставлю куклу Бур. на столик)

Воспитатель:

- Ребята, давайте расскажем Буратино, что же такое деньги, какие они бывают и покажем как они выглядят!

- Для начала, давайте выясним КАКИЕ бывают деньги?

- Бумажные - купюры и металлические - монеты! *(показ)*

- Ребята, мы с вами знаем, что на свете(*Земле*) очень много разных стран, наша страна как называется?

- скажите, пожалуйста, во всех странах деньги одинаковые?
(Нет)

- а может кто-то нам скажет как называются деньги в нашей стране? *(Рубли и копейки)*

- Молодцы! Мы с вами подготовились ко встрече с Буратино и у каждого из вас есть мешочек с монетками, давайте их достанем и рассмотрим!

- Это наши российские рубли и копейки, рассмотрите их и скажите чем они похожи, а чем отличаются?

Дети рассматривают монеты и находят между ними сходства: на всех монетах изображен Герб России, и различия: на монетах разные цифры, надписи, размер. Сравниваем рубли и копейки.

- Цифры показывают достоинство монеты или, говорят, номинал, это сколько монета обозначает рублей или копеек.

- а какого номинала у нас рубли *(те монетки, которые побольше)*?

1, 2, 5, 10

- а что можно на них купить? *(карандаш, ластик, тетрадь, ручка...)*

- Все молодцы! только мы что-то немного устали, правда?

- Давайте немножко отдохнем, Буратино, ты с нами?

Буратино:

- Да, я знаю отличную зарядку! Все встаем и гости тоже!

Буратино потянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик видно не нашел,
Чтобы ключик нам достать
Нужно на носочки встать. (2р)

Воспитатель:

- молодцы, ребята, спасибо Буратино, а теперь давайте
сядем на свои места и уберем монетки обратно в мешочки.

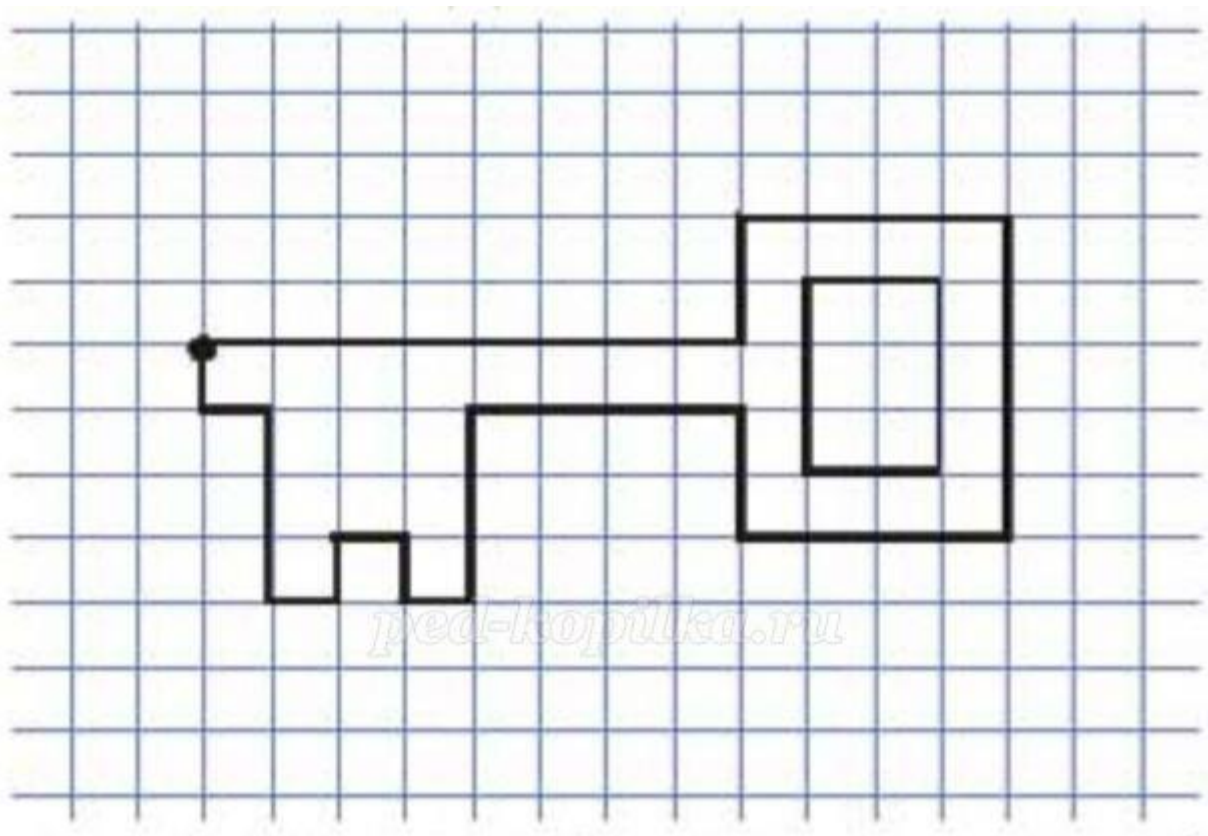
Буратино

- Ой, как весело звенят ваши монетки, а из чего же они
сделаны? (*из металла*)

- Как и мой ключик! я придумал: в благодарность за
полученную от вас информацию, я подарю вам свой секрет
изготовления ключа! Готовы?

- откроем тетрадки, возьмем карандаши и следуем моим
указаниям!

Графический диктант КЛЮЧ



- что же у вас получилось, ребята?

- Молодцы!

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним о чем мы сегодня рассказывали Буратино!

Буратино: Спасибо, ребята, с вами было очень интересно, ПОКА! до новых встреч!

ЗАНЯТИЕ N 4

Конспект по ФЭМП (математика) в подготовительной группе «Путешествие на самолете»

Цель: вызвать желание решать арифметические задачи.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр;
- расширить и закрепить навыки вычислительной деятельности: решение примеров;
- закреплять умение находить соседей заданного числа;
- формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;
- закрепить знания о временах года;

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;
- обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать умение слушать, не перебивать друг друга, работать в команде.

Оборудование: два мольберта; магниты; телеграмма; карта

с маршрутом путешествия; картинка – пазл «самолет»; снежный ком; карточки с математическими примерами; маркеры; картинка «Карлсон»; 5 шариков красного цвета и 2 шарика желтого; листы в большую клетку и простые карандаши; колпак; игрушка «Змея»; сундук; шкатулка золотого цвета; книга с задачами; листы и цветные карандаши; шоколадные медальки; бейджик.

Ход НОД

I. Вводная часть.

Приходит телеграмма от Феи Математики.

«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие к острову Чудес на поиски сокровищ. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея! Карта с маршрутом путешествия находится в конверте»

Воспитатель: Давайте достанем карту и повесим ее на видное место. Ну что ребята, отправимся в путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: А чтобы узнать на каком транспорте мы отправимся, нужно выполнить задание.

II. Основная часть

Проблемная ситуация: чтобы выбрать транспорт, нужно собрать картинку - пазл.

Дети: Получился самолёт.

Воспитатель: Мы отправляемся в путешествие на самолёте. Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт (звук самолета).

Первый остров «Снежный» (синего цвета)

Воспитатель: По курсу первый остров. Он называется «Снежный». Первое задание.

Отгадайте загадку:

«Крыша в шапке меховой,
Белый дым над головой.
Дом в снегу. Белы дома.
Ночью к нам пришла ... (зима)

- А какое сейчас время года?
- А какое время года было до этого?
- Какое будет следующее?
- В какое время года вы пойдёте в школу? *(если дети затрудняются в ответах, то помогать им наводящими вопросами: когда у нас происходит листопад? И т. д.)*

Воспитатель: Давайте поиграем. И для этого мне пригодится этот снежный ком.

- назови число, которое находится после 6? (7)
- назови число, которое стоит перед числом 3 (2)
- назови число, которое больше на 1 числа 5? (6)
- назови число, которое меньше на 1 числа 8? (7)
- назови число, которое находится после 7? (8)
- назови число, которое меньше на 1 числа 5? (4)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданиями. Нужно лететь на следующий остров. Посмотрите по карте, какого он должен быть цвета?

Дети: Жёлтого.

Воспитатель: Приготовились: руки в стороны – в полёт, отправляем самолёт. Смотрим, вижу по курсу остров с жёлтым флагом. Приземляемся.

Второй остров «Математические знаки»

Воспитатель: Ребята, на этом острове живут математические знаки. Какие знаки вы знаете?

Дети: Плюс, минус, больше, меньше, равно.

Воспитатель: Правильно. Послушайте задание: по очереди будите выходить к доске, на доске написаны приметы, вам нужно будет поставить такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. И объяснить, почему именно этот знак вы выбрали.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Покидаем этот остров и смотрим по карте, какой по цвету следующий остров.

Дети: Коричневый.

Воспитатель: Руки в стороны – в полёт, отправляем самолет. По курсу остров с коричневым флагом. Приземляемся.

Третий остров «Весёлый Карлсон»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто живет на этом острове. Кто это? (*Карлсон*). Он говорит, что приготовил нам задачу и если мы ее правильно решим, то он поиграет с нами. Ну что, ребята, вы умеете решать задачи?

Дети: Да.

Воспитатель: У Карлсона было 5 шаров красного цвета и 2 шара жёлтого. Сколько шаров было у Карлсона?

Воспитатель задаёт вопросы:

- Повторите задачу.
- Назовите условие задачи?
- О чём говорить в задаче? (*о шарах*)

- Что мы знаем о количестве красных шаров? (*красных шаров 5*)
- Что мы знаем о жёлтых шарах? (*жёлтых шаров 2*)
- Назовите вопрос задачи?
- Что надо найти? (*сколько шаров у клоуна*)
- Каким действием мы это сделаем? (*действием сложения*)
- Какой это знак? (*знак плюс*)
- Как записать математически? ($5+2$)
- Сколько получилось шаров? (*всего 7 шаров*)
- Ответили на вопрос задачи? (*Да*)

Воспитатель: Мы справились с заданием Карлсона , теперь он хочет поиграть с нами. Он хочет задать вам **шуточные задачи**:

«Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечке
Тут одна к ним прибежала
Сколько кошек вместе стало?» (4)

«Четыре гусёнка и двое утят
В озере плавают, громко кричат
А ну, посчитай поскорей –
Сколько всего в воде малышей?» (6)

- На столе лежало 4 яблока и 1 груша. Сколько овощей лежало на столе?

- У берёзы 5 веток слева и 5 веток справа, на каждой по 6 шишек. Сколько всего шишек на берёзе.

Воспитатель: Карлсон очень доволен. Говорит вам какие

вы молодцы, что вы справились с заданиями и нам пора отправляться на следующий остров. Давайте скажем Карлсону, «До свидания!»

Дети: До свидания.

Воспитатель: Ребята, посмотрите по карте, к какому острову нам дальше лететь?

Дети: К острову зелёного цвета.

Четвёртый остров «Музыкальный»

Воспитатель: Приземляемся на остров с флагом зелёного цвета.

- Ребята, этот остров называется «Музыкальным».

И я предлагаю вам отдохнуть на этом острове и потанцевать.

Физминутка *(под музыку)*

Дыхательная гимнастика.

Воспитатель: Понравился вам музыкальный остров? Отдохнули? Теперь пора отправляться на последний остров. Какого он цвета на карте? *(красного)*. Руки в стороны - в полёт, отправляем самолёт.

Пятый остров «Остров чудес»

Воспитатель: Ну, вот ребята мы и прибыли на остров чудес. Но сойти на него не так-то и просто, его кто-то охраняет. Чтобы это узнать необходимо, выполнить задание. Садитесь за столы, у нас на столах лежат листы и карандаши. Нам надо написать графический диктант, поставьте карандаш на точку отсчета и будьте очень

внимательны:

2 вверх, 2 вправо, 7 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 2 вверх, 3 вправо, 2 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 4 влево, 6 вверх, 1 влево.

Дети: Получилась змея.

Воспитатель: Ребята, я вам покажу фокус. Я спрячу под волшебный колпак один из ваших рисунков, вы закроете глаза и громко скажите: Бим – Бом, Тра-та-та.

(под колпаком оказывается игрушка «Змея»)

Воспитатель: Ой, ребята, кто это? Змея говорит, что она охраняет сундук с сокровищами. И она нам его отдаст, если мы скажем ей волшебное слово. Ребята, а какие волшебные слова надо сказать Змее, для того чтобы она дала нам сундук? *(или вежливые)*

Воспитатель: Ребята, вот и сундук. Давайте его откроем. Посмотрите, какая красивая книга. В ней написаны разные задачи, которые вам предстоит решить на занятиях. Очень хороший подарок от Феи.

Воспитатель: Я предлагаю вам отблагодарить Фею за такое путешествие и нарисовать ей рисунок, давайте подумаем, чего нам не хватает зимой? Что мы можем нарисовать и подарить Фее? *(солнышко)* Но нарисуем не простое солнышко, а с глазками, с ротиком, чтобы наше солнышко умело улыбаться.

Самостоятельная деятельность детей.

Дети рисуют рисунки с изображением условий задач.

Воспитатель: А сейчас я соберу ваши рисунка, и положу их в сундук.

III. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, да тут ещё шкатулка, с настоящими сокровищами – это шоколадные медальки (*раздаю детям*).

Ну вот, нам пора возвращаться в детский сад. Руки в стороны - в полёт, отправляем самолёт.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Что нового вы сегодня узнали? Какие задания с вами выполняли? Какие задания вам понравились? Все ли выполняли правильно? Какие задания были трудные?
- Мне очень понравилось, как вы сегодня выполняли задания.

ЗАНЯТИЕ N 5

Конспект «Развивающей игры по математике в подготовительной группе с палочками Кюизенера»

Цель: Формирование элементарных математических представлений посредством авторской методики Кюизенера.

Задачи:

- Закрепить основные цвета, формы и величину предметов (состоящих из палочек Кюизенера)
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, желание помочь главному герою
- развивать мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к конструированию

Предварительная работа:

- повторить умение сравнивать, различать цвет, размер, знакомство с симметрией
- чтение познавательного материала для игры «Разговаривают вещи», дидактические игры

Оборудование:

- Наборы цветных счетных палочек Кюизенера
- Каталоги образцов для конструирования посуды

Ход занятия

1. Вводная часть

Цель: повышение эмоционального состояния детей, активизация их внимание;

Задачи:

1. Стимулировать интерес к работе;

2. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Методы:

- словесный: рассказ воспитателя, вопросы к детям;
- практический – игровой: показ портретов известных людей.

Способы достижения цели: мотивация через проблему.
Здравствуй.

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

- Здравствуй ребята!

Детям предлагается встать с воспитателем в круг

2. Основная часть занятия.

Цель: Заинтересовать детей для работы с палочками
Киюзенера

Задачи:

1. Закрепить знания о цвете и количестве палочек
Киюзенера.

2. Повторить умение сравнивать, различать цвет,
размер, знакомство с симметрией

3. Воспитывать доброжелательные отношения между
детьми, желание помочь главному герою

Методы:

- словесный: вопросы к детям, рассказ воспитателя;
- наглядный: использование наглядного материала

(иллюстрация героев, письмо ,конверт с заданиями.)

- практический - игровой: физкультминутка под музыку.

Действия педагога для сохранения интереса детей:

- *игровая мотивация;*
- *смена видов деятельности;*
- *использование всего пространства группы;*
- *использование сюрпризного момента.*

Дети стоят на ковре в кругу

Ответы детей

- Да, давайте

- Да

- *Дети проходят за столы, рассаживаются*

Ответы детей

- машина, автобус, поезд и т.д

Дети выполняют задания, строят вагоны для поезда из «цветных палочек»

Ответы детей

- желтый

- Синий

- белый

- Оранжевый

- фиолетовый

- бордовый

Ответы детей

- Пятерка

Дети выполняют задания «пятерки

Дети встают на ноги и шагают на месте под музыку
поезд Присаживаются

Дети решают примеры

Дети встают на ноги и шагают на месте под музыку

Ответы детей

- яблоки

- груши

- Черная

кладут на стол палочку черного цвета

- Красная

Кладут на стол красную палочку

- 3

- голубая

Дети встают и шагают на музыку

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вам очень нравится выполнять разные задания с цветными палочками Кюизенера. Я сегодня получила очень интересное письмо. Давайте скорее узнаем что в нем?!

- Поможем ребята Вите Перестукину?

2.



Ребята, на чем мы можем отправиться в страну невыученных уроков на помощь Вите Перестукину?!

- Правильно ребята на поезде!

1- задание:

- для того чтобы отправиться на поезде нам нужно построить поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным.

- Какого цвета вагон стоит пятым?

- Какой восьмым?

- Какой вагон справа от синего?

- Какой вагон слева от желтого?

- Какой вагон тут самый короткий?

- Какой вагон самый длинный?

- Какие вагоны длиннее желтого?

- Какие вагоны короче синего?

- Молодцы ребята, справились.

Ну вот мы прибыли в страну Невыученных уроков , ребята смотрите кто нас встречает (картинка пятерка)

- правильно, а вот и задание от «Пятерки»

Задание:

Витя Перестукин не знает состав числа 5 ! Ребята давайте поможем?!

Вам необходимо при помощи палочек Кюизенера составить состав числа 5!

- Молодцы ребята, вот одно задание мы с вами выполнили, отправляемся далее

Новое задание от Царя для Вити Перестукина

Будьте внимательны –Внимание задание!

- У вас на столах лежат задания –примеры и нам с вами необходимо решить их при помощи наших цветных палочек!

- Молодцы, продолжаем наш путь

- Ну вот мы с вами и прибыли для выполнения последнего задания

- Ребята а правда на деревьях растут батоны ? (нет) – правильно, а что растет на деревьях ?

- правильно

Задание

Давайте поможем Вите Перестукину решить задачу:

Внимание : На дереве было 7 яблок . Берем какую полосу?

– правильно черная(кладем на стол палочку черную на стол

) С дерева в корзину положили 4 яблока. Какую полосу мы возьмем? – правильно красная (берем и кладем на стол красную палочку)

Вопрос: сколько яблок осталось на дереве? (правильно 3 – голубая палочка)

Ну вот, мы с вами большие молодцы, раз мы помогли Вите Перестукину , нам пора возвращаться домой

Письмо от Вити Перестукина

Содержание письма

Здравствуйтесь дорогие дети! Пишет вам Витя Перестукин из страны невыученных уроков! Ребята спасите-помогите, мне снова задали задачки не по силам и если я их не решу я на всегда останусь в стране не выученных уроков

Картинка «Витя Перестукин»

Пока дети выполняют задания,играет музыка –песенка поезда

- картинка «пятерка»

Играет музыка (звуки поезда)

На доску вешается следующая картинка

– Царь

Примеры: $(2+3= ___ \ 4-1= ___ \ 5+3= ___ \ 5-3= ___)$

Играет музыка

картинка Дерево , яблоки и корзинка

картинка решения задачи

- палочки кюизенера (полоски на магнитах для доски)

Играет музыка - паравоз

3. Заключительная часть.

Цель: подведение итогов деятельности.

Задачи:

- 1. Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля.
- 2. Выявить уровень усвоения полученных знаний.
- 3. Мотивировать детей на дальнейшую познавательную деятельность.

Методы:

- словесный: вопросы к детям;
- практический: мотивация на дальнейшую деятельность.

Действия педагога для сохранения интереса детей: смена видов деятельности;

Воспитатель: Ребята, какие мы с вами молодцы, помогли Вите Перестукину, справились со всеми заданиями, я думаю он может к нам обратиться еще не раз и мы ему поможем

- Что трудно было в заданиях?
- С чем справились легко?

Подведение итогов

ЗАНЯТИЕ N 6

Конспект занятия по математике на тему "На большом воздушном шаре".

Тема: «На большом воздушном шаре».

Цель: продолжать формировать у детей представления о массе.

Дидактические задачи: способствовать расширению представлению у детей о массе предмета и способов ее измерения, сравнивать массу предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях и чашечных весах; закрепить знания о понятиях «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий».

Развивающие задачи: содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания; содействовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги.

Воспитательные задачи: создать условия для воспитания интереса к математике; условия для воспитания дружеских отношений между детьми; условия для воспитания стремления оказать помощь своим товарищам.

Демонстрационный материал: ватман с изображением воздушного шара, пакет с кукурузными палочками и пакет с бананами, чашечные весы.

Раздаточный материал: геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, прямоугольник и треугольник) для каждого ребенка, клей, кисточки для клея, салфетки.

Оборудование: музыкальное сопровождение для физминутки, игрушки (слоник и обезьяна), игрушечный телефон, печенье.

Ход НОД

Вводно-организационная часть

Воспитатель: *(Приветствую, устанавливаю зрительный контакт, желаю всего доброго).*

Дети: *(Психологическая готовность).*

Математическая разминка

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости придут Слон и Обезьяна. Они должны прибыть с минуты на минуту. Пока их нет, давайте с вами вспомним то, о чем говорили на прошлом занятии:

1. Что выше: дерево или куст? *(дерево)*
2. Верно! Что шире: река или море? *(море)*
3. Правильно! Что ниже: дом или собачья будка? *(собачья будка)*
4. Так! Как вы думаете, что длиннее: зима или лето? *(Она равны, так как любое время года длится три месяца).*
5. Совершенно верно! Что короче: поезд или машина? *(машина)*

Расширение уже имеющихся представлений у детей

Воспитатель: Молодцы! А теперь такой вопрос: что любят слоны и обезьяны?

Дети: Обезьяны любят бананы, а слоны – орехи.

Воспитатель: Правильно! Сегодня я зашла в магазин и купила нашим гостям угощение: так как НАШ Слон очень любит кукурузу, я взяла кукурузные палочки, а Обезьяне – бананы. Мне дали два совершенно одинаковых пакета.

Скажите мне, как, не заглядывая внутрь, определить: где бананы, а где кукурузные палочки?

(Предположения детей)

Воспитатель: По размеру пакеты одинаковые, но есть свойства предметов, которые мы не можем увидеть.

Возьмите пакеты: один в правую руку, другой – в левую (*даю поддержать каждому ребенку*). Что теперь можете сказать?

Дети: Один пакет тяжелее другого.

Воспитатель: Теперь посмотрите в пакеты, возьмите их опять в руки и скажите, пакет с каким продуктом тяжелее?

Дети: Пакет с бананами тяжелее.

Практическая работа

Воспитатель: Когда мы говорим «легче» или «тяжелее», то имеем в виду свойство предметов, которое называется «масса». Как вы думаете, ребята, какой прибор поможет нам проверить, правы мы с вами или нет, и сравнить предметы по массе?

Дети: Весы.

Воспитатель: Верно! Ставим наши пакеты на чашечные весы (*ставлю пакеты на чашечные весы*). Что мы видим?

Дети: Чаша, на которой лежит пакет с бананами, ниже чаши с палочками.

Воспитатель: Это значит, что масса бананов больше массы кукурузных палочек, т.е пакет с бананами оказался тяжелее пакета с палочками. Значит, мы с вами все правильно определили.

Что-то задерживаются наши гости. Не случилось ли чего? (*Раздается телефонный звонок. Имитирую разговор по телефону*).

Ребята, у Обезьянки и Слона действительно возникла проблема. Чтобы добраться до нас, они купили воздушный

шар, но взлететь не могут. Как вы думаете, почему?

(Ответы детей)

Воспитатель: Наши зверята не могут взлететь, потому что их масса больше, чем может поднять воздушный шар.

Максимальная масса, которую может поднять шар – 15кг. Значит, масса зверей больше, чем 15 кг. Давайте спросим у них, так ли это?

(Имитирую телефонный разговор)

Воспитатель: Ребята, вот как интересно! Обезьянка весит два ананаса, а Слон – 17 ананасов. Сколько же весит Слон и Обезьяна, если масса ананаса равна 1 кг?

(Ответы детей)

Воспитатель: Обезьяна весит 2 кг, а Слон – 17 кг. А сколько они весят вместе?

Дети: 19 кг.

Воспитатель: Верно! Значит мы определили правильно: масса зверей превышает 15 кг.

Динамическая пауза

Воспитатель: Ребята, давайте построим нашим зверям воздушный шар, который сможет их поднять. Но сделаем это после того, как немного отдохнем. Выходим все на ковер.

Дети: Ура!

(Провожу музыкальную физминутку)

Практическая работа

Воспитатель: Молодцы, теперь присаживайтесь за столы на свои места – мы будем строить с вами воздушный шар. Перед вами лежат геометрические фигуры. Скажите, какие?

Дети: Квадрат, прямоугольник, треугольник и круг.

Воспитатель: Совершенно верно! *(Показываю ватман с рисунком)* У меня на плакате изображен воздушный шар, состоящий как раз из этих фигур. Необходимо правильно приклеить ваши фигуры в подходящие по форме контуры. Вам все ясно?

Дети: Да!

Воспитатель: Не забывайте, что за столами сидим ровно, спинки держим прямо, грудью о стол не опираемся, клеем пользуемся аккуратно.

(Дети приступают к работе. Помогаю в случае затруднения).

Заключительная часть

Воспитатель: Ура, наш воздушный шар готов! Ребята, обратите внимание, какое число изображено на этом шаре?

Дети: 20.

Воспитатель: Правильно, это означает, что шар может поднять массу, равную 20 кг. Смогут ли наши зверята на нем подняться?

Дети: Да.

Воспитатель: Верно, потому что $19\text{кг} < 20\text{кг}$. А теперь пока наш шар добирается до Слона и Обезьяны, давайте вспомним, с помощью какого прибора мы можем измерить массу?

Дети: С помощью весов.

Воспитатель: Масса какого пакета была больше: с бананами или с палочками?

Дети: С бананами.

Воспитатель: А по размеру пакеты были одинаковые или

разные?

Дети: Одинаковые.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А вот и наши гости!
(достаю игрушки слона и обезьяны). Посмотрите, они
привезли нам гостинцы – печенье. (Обращаясь к игрушкам)
А мы тоже вам приготовили угощение. Давайте все вместе
пить чай!

Дети: Давайте!

Воспитатель: Тогда отправляемся мыть руки.

ЗАНЯТИЕ N 7

Конспект занятия по математике на тему: "Спасение Василисы Прекрасной"

Цель: продолжать формировать математические представления при помощи решения задач.

Образовательная задача: упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.

Развивающая задача: способствовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги; содействовать развитию логического мышления, памяти, внимания.

Воспитательная задача: создать условия для воспитания интереса к математике; условия для воспитания дружеских отношений между детьми; условия для воспитания стремления оказать помощь своим товарищам.

Демонстрационный материал: презентация «Путешествие по замку», 4 карточки с отпечатками ладошек, готовый образец с геометрическими фигурами.

Раздаточный материал: цветные карандаши, листы бумаги, раскраски с изображением Василисы Прекрасной, счеты с цифрами и арифметическими знаками.

Оборудование: музыкальное сопровождение для физминутки, магнитики на доску, волшебная палочка.

Ход НОД

Вводно-организационная часть, приветствие

Воспитатель: (*Приветствую детей, устанавливаю*

зрительный контакт, желаю всего доброго).

Дети: *(Психологическая готовность).*

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня шла к вам и проходила мимо леса, сорока передала мне такие новости: злая баба Яга украла Василису Прекрасную и заточила в замке. Замок тот не простой, а волшебный - математический. И вызволить ее из этого замка могут лишь умные, добрые, смекалистые ребята, такие как мы с вами. Спасем Василису Прекрасную?

Дети: Да!

Воспитатель: Василиса находится в самой высокой башне замка, попасть в которую можно лишь, открыв 3 волшебные двери. А чтобы открыть эти двери, нужно выполнить задания. Замок находится очень далеко, и попасть в него нам поможет волшебная палочка. Сейчас мы произнесем математическое заклинание:

Раз, два, три, четыре, пять.

Треугольник, круг, квадрат.

Знак вопроса, минус, плюс,

В замок я перенесусь.

Расширение уже имеющихся представлений

Воспитатель: Вот мы с вами возле замка (показываю презентацию: первый слайд). А вот и первая дверь (второй слайд). Посмотрите, здесь табличка с заданием – нужно ответить на вопросы, проявив смекалку.

1 часть «Математическая разминка»

Воспитатель: Первый вопрос: ты, да я, да мы с тобой – сколько нас всего?

Дети: Двое.

Воспитатель: Верно! Второй вопрос: если курица стоит на одной ноге и весит 2кг, сколько будет весить курица, если она будет стоять на двух ногах?

Дети: 2кг, так как вес курицы не изменится.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Третий вопрос: тройка

лошадей пробежала 5км. По сколько километров пробежала каждая лошадь?

Дети: По 5, так как лошади бежали одновременно.

Воспитатель: Верно, умнички. И последний вопрос: на столе лежало четыре яблока. Одно яблоко разрезали на 4 части. Сколько яблок на столе?

Дети: 4, так как четыре части составляют одно целое яблоко.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно ответили на все вопросы и смогли открыть первую дверь.

Теперь нам нужно открыть вторую дверь. Посмотрим, какое задание написано на табличке.

Практическая работа

II часть «Зверюшкины загадки»

Воспитатель: Чтобы открыть вторую дверь, нужно решить две задачи. Но прежде чем их решить, давайте вспомним, из каких частей состоит задача?

Дети: Условие, вопрос, решение, ответ.

Воспитатель: Верно, молодцы. Итак, первая задача:

Мама-ежиха нашла две свинушки,

Маленький ежик – четыре волнушки.

Сложили грибы возле дома ежи,

И ты их, пожалуйста, тоже сложи.

Какое условие данной задачи?

Дети: Мама-ежиха нашла 2 гриба, а маленький ежик – 4.

Воспитатель: Так, на какой вопрос задачи мы должны ответить?

Дети: Сколько грибов положили возле дома ежи?

Воспитатель: Верно. Теперь давайте составим решение.

Присаживайтесь за столики. Перед вами лежат счеты.

Составьте с их помощью решение задачи. Какое решение у вас получилось?

Дети: $2+4=6$.

Воспитатель: Верно. Так сколько грибов положили ежи у

дома?

Дети: 6.

Воспитатель: Молодцы, следующая задача:

Раз, два, три, четыре, пять...

Вышли зайцы погулять.

Двое зайцев потерялись.

Сколько до дому добрались?

Какое условие данной задачи?

Дети: Вышли погулять 5 зайцев, двое потерялись.

Воспитатель: Так, на какой вопрос задачи мы должны ответить?

Дети: Сколько зайцев добрались до дому?

Воспитатель: Верно. Составьте с помощью счетов решение. Какое решение у вас получилось?

Дети: $5 - 2 = 3$.

Воспитатель: Верно! Так сколько зайцев добрались до дома?

Дети: 2.

Воспитатель: Молодцы, мы с вами открыли вторую дверь.

Динамическая пауза

Воспитатель: Ребята, устали?

Дети: Да!

Воспитатель: Предлагаю немного отдохнуть. Давайте встанем в круг.

(Провожу физминутку под музыкальное сопровождение)

Расширение уже имеющихся представлений

Воспитатель: Вот мы с вами немного размялись. Итак, перед нами третья дверь, за которой находится Василиса.

III часть «Пальчики-пятерки»

Воспитатель: На этой двери находится кодовый замок. Нам необходимо узнать код. Чтобы его узнать, нам нужно сосчитать, сколько здесь ладошек. Давайте посчитаем.

Дети: Одна, две, три, четыре.

Воспитатель: Так сколько ладошек?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Верно, а сколько пальчиков на каждой ладошке? Давай посчитаем.

Дети: Один, два, три, четыре, пять.

Воспитатель: Так сколько пальчиков на ладошке?

Дети: Пять.

Воспитатель: Правильно. А теперь давайте посчитаем все пальчики, но будем считать пятерками.

Дети: Пять, десять, пятнадцать, двадцать.

Воспитатель: Так сколько всего пальчиков?

Дети: 20.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Мы узнали код от замка. Посмотрите, а вот и Василиса Прекрасная. Мы ее спасли! Давайте отпразднуем спасение Василисы и украсим замок шариками.

Практическая работа

IV часть «Геометрические фигуры»

Воспитатель: Присаживайтесь за столы. Перед вами лежат листы и карандаши разных цветов. Мы будем рисовать с вами шарики разных форм. Какие геометрические фигуры вы знаете?

Дети: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, овал.

Воспитатель: Молодцы! Мы будем рисовать воздушные шары круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной и овальной формы. Итак, нарисуйте зеленым карандашом круглый воздушный шар в центре листа. В верхнем правом углу нарисуйте желтый треугольный воздушный шар. В левом верхнем углу нарисуйте красный квадратный воздушный шар. В правом нижнем углу нарисуйте синий овальный воздушный шар. В левом нижнем углу нарисуйте оранжевый прямоугольный воздушный шар.

(Дети рисуют геометрические фигуры)

Воспитатель: (*Вывешиваю готовый образец*) Посмотрите, так у вас получилось?

Дети: Да!

Воспитатель: Молодцы. Давайте Ваши листы повесим на доску, тем самым украсив замок.

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, мы с вами спасли Василису Прекрасную! И теперь нам, как и ей, нужно вернуться домой. Давайте скажем волшебные слова:

Раз, два, три, четыре, пять.

Треугольник, круг, квадрат.

Знак вопроса, минус, плюс,

Я домой переносусь.

Вот мы и в детском садике. Ребята, вам понравилось путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: Кому мы сегодня помогли?

Дети: Василисе Прекрасной.

Воспитатель: А как мы ей помогли?

Дети: Мы открывали двери, решая разные задания.

Воспитатель: Какие задания выполняли?

Дети: Отвечали на вопросы, решали задачи, нашли код для последней двери.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, за то, что вы были такими храбрыми, отважными и добрыми, Василиса в знак благодарности оставила вам подарки (*раздаю детям раскраски*). Спасибо большое вам, ребята, мне было очень приятно поработать с вами!

Презентация на тему: Спасение Василисы Прекрасной

ЗАНЯТИЕ N 8

Тема: "Решение простых задач на сложение и вычитание"

Занятие по математике в подготовительной группе ДОУ.

Тема: "Решение простых задач на сложение и вычитание"

Интеграция образовательных областей: "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Тип: интегрированный.

Формы организации: подгруппа.

Возраст детей: подготовительная группа (6-7 лет).

Форма непосредственно образовательной деятельности: беседа, решение простых задач, повторение счета, геометрических фигур, игра драматизация.

Цель: Упражнять детей в решении простых задач на сложение и вычитание.

Задачи:

- закрепить умение пользоваться количественным и порядковым счетом.
- закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- развивать память, внимание, связную речь, мелкую моторку.
- использовать прием знакомой сказки "Колобок" для повышения интереса к выполнению заданий математического содержания.
- воспитывать самостоятельность, интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа: знакомство детей с задачами, отгадывание загадок, рассматривание предметных картинок

"Занимательная математика", рассматривание картинок-раскрасок с изображением чисел (рабочая тетрадь), беседы, дидактические игры, индивидуальные занятия.

Оборудование: фланелеграф, 10 кругов разного цвета, 6 морковок, картинки с изображениями героев сказки "Колобок", рабочие тетради, ручка или простой карандаш, игрушка или шапочка лисы, телеграмма, мяч, цветные карандаши.

Методы и приемы:

- наглядно-зрительный метод (рассматривание иллюстраций);
- словесный метод и приемы (беседа, рассказ, пояснение, объяснение);
- игровой метод (игры с мячом, физкультминутка).

Стимулирующие методы:

- эмоциональный подход (похвала, одобрение);
- познавательный (опора на жизненный опыт);
- социальный (организация самопроверки и взаимопроверки).

Ход занятия

Воспитатель показывает и читает детям телеграмму:

- *"Спасите! Меня хотят съесть".*

Воспитатель: Ребята, вам, что-нибудь понятно?!

Догадались, из какой сказки телеграмма? *(ответы детей: «Колобок»)*

Воспитатель показывает детям картину с изображением Колобка.

Воспитатель: Ребята, а кто хочет съесть Колобка? *(лиса)*

Поможем Колобку? *(ответы детей)* А кто вспомнит эту сказку? Кто первым повстречался Колобку? *(ответы детей: заяц)*

Воспитатель показывает детям картинку с изображением зайца.

Воспитатель: Посмотрите, на зайчика, какое у него настроение? Почему? *(ответы детей: грустное, он хочет*

кушать) Как мы можем помочь зайчику? (ответы детей)
Воспитатель предлагает детям решить задачу, чтобы накормить зайчика и спасти Колобка.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат 5 морковок, и 1 морковку принес Колобок. Сколько морковок стало у зайчика?

Дети: 6 морковок.

Воспитатель: Как вы узнали?

Дети: $5+1=6$ морковок.

Воспитатель: Морковок стало больше или меньше?

Почему? (ответы детей: стало больше)

Воспитатель хвалит детей и предлагает записать в тетрадь решение задачи: $5+1=6$

Воспитатель: Пока вы записывали задачу, зайка 2 морковки съел.

Воспитатель предлагает решить новую задачу.

Воспитатель: Сколько было морковок?

Дети: 6 морковок.

Воспитатель: Сколько съел зайка?

Дети: 2 морковки.

Воспитатель: Сколько морковок осталось?

Дети: 4 морковки.

Воспитатель: Морковок стало больше или меньше?

Почему? (ответы детей: меньше)

Воспитатель хвалит детей и предлагает записать в тетрадь решение задачи: $6-2=4$

Воспитатель: Ребята, довольный зайка убежал, а мы вместе с Колобком поиграем.

Пальчиковая гимнастика

- *Сколько пальцев на руке могут сжаться в кулаке?*

(дети несколько раз выпрямляют и сжимают пальцы в кулак)

- *Их нетрудно сосчитать: один, два, три, четыре, пять.*

(дети поочередно разгибают пальцы)

Повторяется также и с другой рукой.

Воспитатель: Кто следующий повстречался Колобку?

(ответы детей: волк)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением волка.

Воспитатель: Каким по счету повстречался волк?

Дети: 2.

Чтобы спасти Колобка воспитатель предлагает новое задание.

Воспитатель: Кто смелый и может справиться с заданием волка, выходи!

Выходит один ребенок и на фланелеграфе выкладывает круги разного цвета.

Воспитатель: Отсчитай 7 кругов разного цвета. Разложи круги так, чтобы оранжевый круг был вторым, желтый - третьим, голубой - пятым, зеленый - четвертым, фиолетовый - седьмым, синий - шестым. Какого цвета будет первый круг?

Ребенок: красным.

Воспитатель: Почему? *(ответ ребенка)* Ребята, посмотрите, на что еще похоже?

Дети: на радугу.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Воспитатель, посмотрите, волк испугался и убежал.

Воспитатель: Кто повстречался следующий Колобку?

(ответы детей)

Воспитатель показывает детям картинку с изображением медведя.

Воспитатель: Каким по счету повстречался медведь?

Дети: 3.

Воспитатель: У него, ребята, неприятность. Он позабыл, где лево, а где право, и ни как не может перейти дорогу. А вы знаете, где лево, а где право? *(ответы детей)* Как надо переходить дорогу?

Дети: сначала надо посмотреть налево, а затем направо.

Воспитатель благодарит детей за оказанную медведю

ПОМОЩЬ.

Физкультминутка

(Дети выполняют движения по тексту)

Широко расставим ноги,

Словно в пляске - руки в бок.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо.

Получается на славу.

Молодцы!

Влево - вправо, влево - вправо...

Воспитатель просит напомнить, кто повстречался

Колобку в конце сказки.

Воспитатель показывает детям картинку с изображением лисы.

Воспитатель: Ребята, чтобы нам спасти Колобка, необходимо срочно посчитать до 10 и обратно. Вы согласны? *(да)*

Игра: "Кто знает - пусть дальше считает"

Воспитатель или ребенок встает в середину круга с мячом.

Ведущий бросает мяч любому ребенку и называет любое число. Ребенок ловит мяч и считает дальше (еще два числа) и возвращает мяч ведущему. Игра повторяется в быстром темпе.

Воспитатель: Ребята, лисе очень понравилась эта игра, но она предлагает "Назвать соседей чисел - 8, 3, 5, и т.д.", "Назвать геометрические фигуры". Если, вы правильно все выполните, то она согласна не есть Колобка. Попробуем?

Итог:

- Что мы с вами сегодня делали? *(спасали Колобка)*
- Вспомните, от кого мы спасали Колобка? *(зайца, волка, медведя, лисы)*
- С помощью чего мы спасали Колобка? *(с помощью*

различных заданий)

- Какое задание вам запомнилось? *(ответы детей)*

- Какое задание вызвало у вас затруднение? *(ответы детей)*

В завершении, воспитатель предлагает детям нарисовать героев сказки из геометрических фигур.

ЗАНЯТИЕ N 9

Конспект на тему : «Помоги Машеньке вернуться домой»

Цель: познакомить детей с составом числа 10 из единиц.

Задачи:

I. Образовательная:

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с записью числа 10.
- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Закреплять умение соотносить числа в пределах 10 с количеством предметов.
- Закрепить умения детей выкладывать из счетных палочек цифру 10.
- Закрепить умения детей выкладывать числовой ряд в пределах 10.
- Закрепить умения детей называть предыдущее и последующее число и их соседей.

II. Развивающая:

- Развитие психических процессов: память, внимание, логическое мышление.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие связной речи.

III. Воспитательная:

- Совершенствовать морально-волевые качества воспитанников посредством развития усидчивости, умения выслушать собеседника, выносить собственное суждение.

Материал: иллюстрация Машеньки, цифры от 1 -10, схема,

условные обозначения: цифры от 1-4, карточки с группой предметов (от 1-10), раскраски, карандаши, пеналы, счетный материал, тетради, прописи, магнитная доска, круги одного размера от 1-10, числовой ряд от 1-10, счетные палочки, мяч

Ход

1. Вводная часть

Организация детей в кругу.

- Ребята, посмотрите, я сегодня утром в группе нашла такую схему, на ней изображены цифры, а сзади схемы текст, давайте прочитаем и узнаем, зачем эти цифры нарисованы, слушайте внимательно: «Здравствуйте, дети! Помогите мне, пожалуйста, я ходила в лес погулять, а обратно возвращалась поздно вечером, было уже темно и я заблудилась, и теперь не могу найти дорогу домой. Эта схема поможет вам найти мне дорогу домой. С уважением, Машенька!»

- Ребята, кому нужна наша помощь? Поможем?

- На схеме нарисованы цифры от 1 до 4.

- В группе у нас эти цифры тоже спрятались, их нужно найти и выполнить задания. Если все задания выполним правильно, то Машенька сможет найти дорогу домой.

2. Основная часть

- Первая цифра какая? (один)

- Ищем в группе цифру один. Дети ищут по группе.

Воспитатель с конверта читает первое задание.

- Первое задание называется «Назови цифру» (выполняется на ковре в кругу). Я буду вам говорить цифру, а вам нужно назвать её соседей, цифру, которая стоит перед ней и после неё.

Воспитатель кидает мяч детям по очереди и называет цифру, а дети называют её соседей.

- Молодцы, а теперь я называю цифру, а вы мне ту, которая стоит за этой цифрой.

- Это задание вы выполнили верно. Идем дальше. Какая по счету следующая цифра? (два)

- Ищем в группе цифру 2. Дети ищут по группе.

- От цифры 1 до цифры 2 нам нужно на нашей схеме провести линию, чтобы Машенька нашла дорогу. Ребенок рисует линию карандашом.

Воспитатель с конверта читает второе задание.

- Второе задание называется «Составь цифру 10»

Выполняется за столами.

- Ребята, садитесь за столы.

- Тася, выйди ко мне и посчитай, сколько кругов на доске.

Ребенок считает.

- Как составлено число 10? (1 розовый круг, 1 красный круг, 1 желтый круг и т.д.)

- Маша, выйди ко мне и разложи на доске числовой ряд от 1 до 10, а остальные из пенала достаньте цифры и разложите перед собой.

- Покажи нам, как обозначается число 10. Ребенок указывает на цифру 10.

- Антон, выйди и посчитай цифры, а теперь в обратном порядке.

- Ребята, Антон правильно посчитал?

- Молодец, садись.

- Теперь возьмите 6 счетных палочек и выложите их цифру 10.

Проверяю у каждого ребенка на правильность выполнения задания.

- Молодцы, все верно выложили. Положите счетные палочки на место.

- После цифры 2 какая следующая? (три)

- Ищем в группе цифру три. Дети ищут по группе.

- От цифры 2 до цифры 3 проведите линию.

- Следующее задание называется «Соотнеси»

- Каждому из вас я раздам карточки. У кого-то цифра изображена, а у кого группа предметов и нужно найти пару,

количество предметов должно совпадать с цифрой. Дети ищут себе пару и встают друг с другом.

- Молодцы, теперь давайте поменяемся карточками.

Воспитатель меняет карточки детям.

- С этим заданием мы справились. После цифры 3 какая следующая? (четыре)

- Ищите цифру четыре в группе. Дети ищут цифру.

- Это наша последняя цифра в нашей схеме. Давайте проведем линию от цифры 3 к цифре 4. Ребенок проводит линию.

- Четвертое задание называется «Запиши цифру 10»

- Садитесь за столы. Открывайте тетради. Показываю детям нужное задание, которое необходимо выполнить.

- Карандашом обведите по точкам цифру 10.

Проверяю у каждого ребенка на правильность выполнения задания.

- Молодцы, закройте тетради и отодвиньте на край стола.

3. Заключительная часть:

- Осталось последнее задание. Я буду задавать вам вопросы, если вы ответите правильно, то будете получать часть пазла, как все детали соберем, тогда сможем помочь Машеньке вернуться домой.

Вопросы:

1. Назови геометрическую фигуру с тремя углами.

(треугольник)

2. Сколько сторон у квадрата? (4)

3. Назови соседей числа 8 (7 и 9)

4. Сколько ножек у стола? (4)

5. Какой день недели идет после четверга? (пятница)

6. На какую геометрическую фигуру похоже яйцо? (овал)

7. Сколько времен года? Назови их (4. Осень, зима, весна, лето)

8. Посчитайте по порядку от 0 до 10.

9. Какой день недели идет после воскресенья?

(понедельник)

10. Назови части суток (утро, день, вечер, ночь)

- Молодцы, на все вопросы ответили верно, мы получили все детали. Давайте посмотрим, что у нас получилось.

- Да, ребята, это Машенька. Она нашла дорогу домой и говорит вам огромное спасибо за помощь и дарит вам небольшие подарки.

- Давайте попрощаемся с Машенькой.

- До свидания, Машенька!

ЗАНЯТИЕ N 10

Конспект О по математическому развитию в подготовительной группе детского сада. Число и цифра 6

Программное содержание:

- формировать умение образовывать последующее число путем прибавления единицы;
- познакомить с наглядным изображением числа 6;
- формировать умение считать до 6 используя счетный материал;
- закрепить количественный и порядковый счет в пределах 6;
- развивать речь, внимание;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Оборудование и материалы: цифры от 1 до 6

демонстрационные и для выкладывания примеров, знаки «+», «-», «=»; иллюстрация двери, домино; 6 цветов;

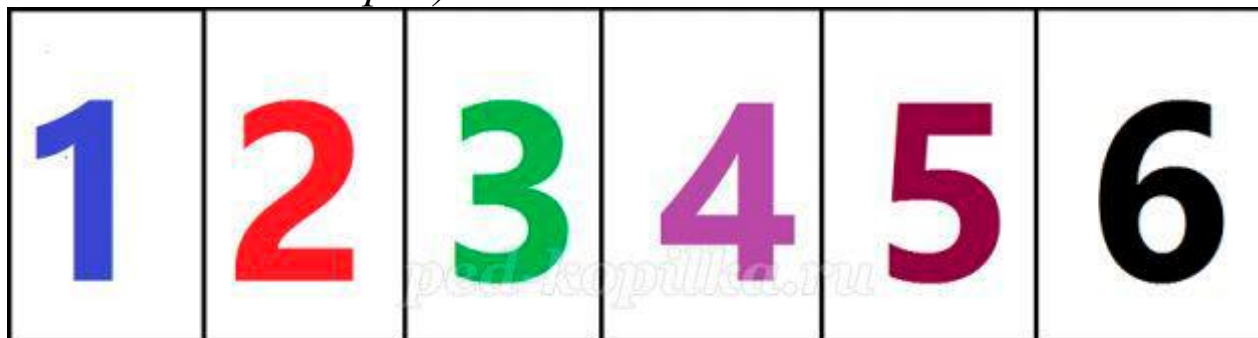
Раздаточный: картинки для дорисовывания цветов на каждого ребенка; по 6 кружков на каждого ребенка; разрезные картинки для выкладывания цифры 6 на каждого ребенка; цифра 6 на каждого ребенка для рефлексии.

Предварительная работа: чтение сказки «Незнайка», дидактическая игра «Живые цифры».

Ход образовательной деятельности

I часть Мотивационная

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришел Незнайка. Но он почему-то грустный. Что же случилось? У Незнайки в рюкзачке что-то есть (*достает цифры от 1 до 5 и выкладывает в ряд*)



Дети собираются вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята, назовите цифры. А какая цифра будет следующая? (*шесть*).

Дети называют цифры

Воспитатель: Незнайка недавно познакомился с цифрой 6 (*показывает цифру*) Но он не захотел с ней играть, и цифра 6 ушла от него в страну «Цифландия». И если он ее не найдет, то он не сможет собрать в рюкзак все цифры, и не сможет пойти в школу. А он так хочет учиться!

Дети слушают историю Незнайки

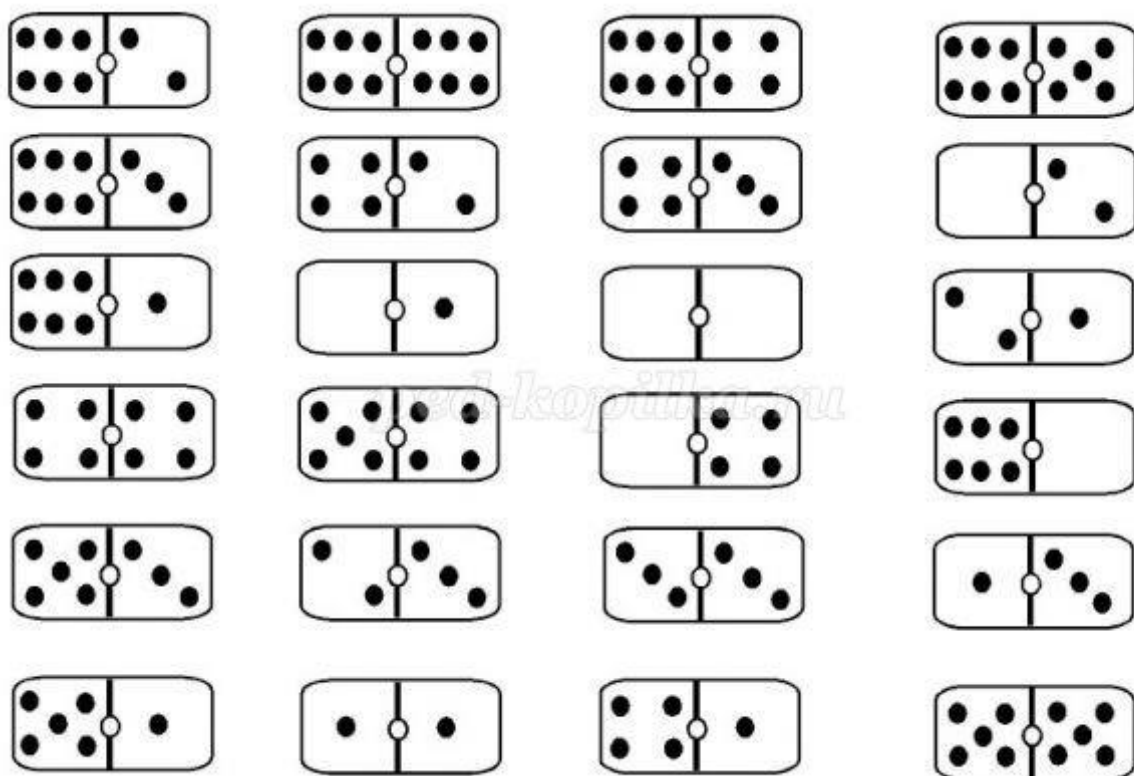
Воспитатель: Ребята, давайте отправимся в «Цифландию» и поможем Незнайке отыскать цифру 6.

II часть Основная

«Подбери ключ»



Воспитатель: На пути в страну цифр у нас дверь, на которой 3 замка. Но вот беда, все ключи перемешались. Нужно подобрать к замкам ключи (*рассыпает домино*)



- На ключе должно быть столько точек, сколько соответствует числу 6.

- Саша, сколько у тебя точек на ключе (5 и 1, вместе 6)

- А у тебя, Юля? (4 и 2, вместе 6) и т.д.

Дети выбирают ключи из домино, рассыпанных на столе

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием и открыли дверь.

«Полянка»

Воспитатель: Мы очутились на полянке страны «Цифляндия». Здесь растут цветы. Сколько цветов на полянке? Сосчитайте (5 цветов).



- Сколько цветов нужно добавить, чтобы получилось 6? (1 цветок)

- А что нужно сделать, чтобы их стало снова 5? (убрать 1 цветок)

Дети отвечают на вопросы, считают цветы

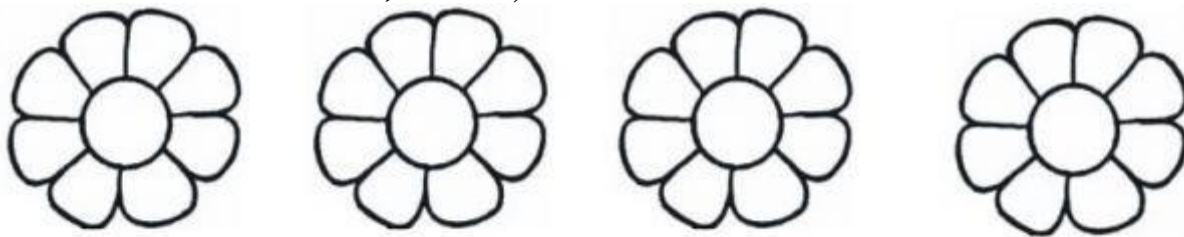
Воспитатель: Цифра 6 показалась на минутку, и снова убежала.

«Дорисуй!»

Воспитатель: А теперь, я вам предлагаю выполнить задание. Может тогда цифра 6 вернется? (*приглашает за*

столы)

Воспитатель: На столах у вас картинки с цветами. Нужно дорисовать столько цветов, чтобы их стало 6 (у всех детей разное количество цветов)



ped-kopilka.ru



- Саша, сколько ты дорисовал цветов? Почему?

- А ты Ксюша сколько? Почему столько?

Дети выполняют задание, отвечают на вопросы

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Незнайка приглашает вас немного отдохнуть.

Физминутка

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

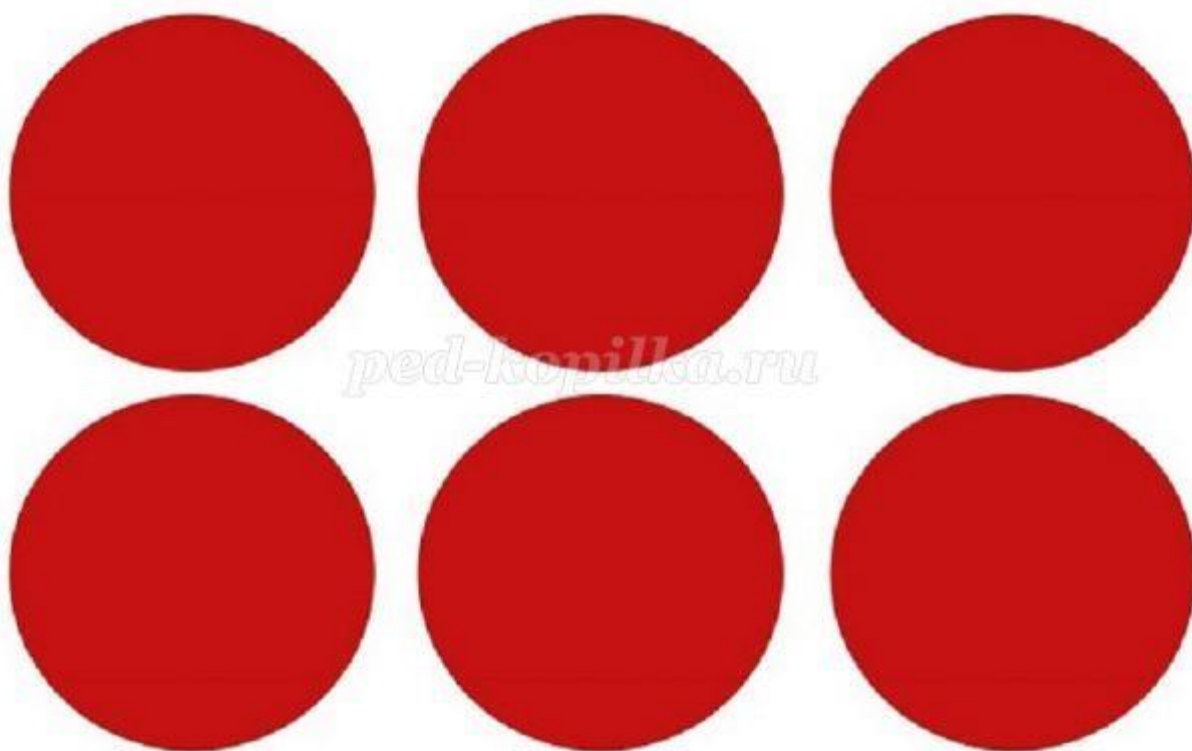
Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

«Игра с кружочками»

Воспитатель: А теперь предлагаю вам поиграть с кружочками (*раздает всем по 6 кружков*)



Воспитатель: Положите перед собой 2 кружка в один ряд. Раскладываем слева направо.

- Теперь добавьте один кружок. Сколько кружков получилось? Почему столько? Как можно это записать? (*выкладывает на доске пример $2+1=3$*)

- Перед вами 3 кружка. Добавьте еще один. Сколько получилось? Почему столько? (*выкладывает на доске пример $3+1=4$; так добавлять по одному кружку, пока не получится 6*).

- Сколько перед нами кружков? (*шесть*). Уберем один сколько стало кружков? Как можно записать? (*выкладывает на доске $6-1=5$; так продолжаем убирать кружки, пока не останется один*).

- Молодцы, ребята! Какие вы умные, и с этим заданием справились.

Дети выполняют задание, отвечают на вопросы,

рассматривают примеры на доске.

«Друг за другом становись»

Воспитатель: Ой, Незнайка видел цифру 6. Она выглянула из-за дерева и опять скрылась. Она смотрит как мы играем. А давайте еще поиграем. Может цифре 6 станет скучно, и она вернется к нам.

- Я приглашаю 6 детей. Раздам вам цифры от 1 до 6, а вы должны построится по порядку.

- Какой по счету Семен? А какая по счету Оля? Кто стоит между Катей и Семеном? Какие по счету они? *(задает вопросы детям, не задействованным в игре).*

Дети строятся по порядку, отвечают на вопросы.

«Собери цифру»

Воспитатель: Ну вот и осталось последнее задание.

- Вам нужно из фигур выложить цифру 6 *(раздает разрезанные фигуры, помещает образец цифры на доску)*
Дети выполняют задание



Воспитатель: Молодцы, ребята! У всех получилась цифра 6?

III часть Рефлексия

Воспитатель: Какие вы умнички, ребята! Вот и цифра 6 вернулась к Незнайке, он ее уберет в рюкзачок и больше никогда не будет обижать. Скоро Незнайка выучит и другие цифры и обязательно пойдет в школу.

Цифра 6 хочет и у вас поселиться, в ваших папках (*раздает каждому по цифре 6*).

ЗАНЯТИЕ N 11

Конспект открытого занятия на тему: «Сравнение количество предметов»

Цель: закреплять навыки количественного счета в пределах 10, 20, и знание цифр. Знакомить с числом 9.

Задачи: - упражнять детей в пределах 10 и 20 в прямом и обратном порядке;

- продолжать составлять простые арифметические задачи;
- закрепить знание геометрических фигур;
- развивать смекалку, зрительное восприятие, воображение;
- воспитывать интерес к математическим мероприятиям;
- воспитывать желание заниматься физкультурой.

Оборудование: игрушка ежик; картинки: яблоко, гриб, хвосты лисы; распечатки заданий из тетради Петерсона; фигуры геометрические нарисованные на А4.

Литература: Л. Г. Петерсона «Раз – ступенька, два ступенька...» - рабочая тетрадь, методичка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся с гостями.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вас приглашаю в путешествие по стране «Математике». На этой стране живут сказочные герои. Им нравится, когда бывают гости и они любят задавать вопросы, разные задания. Я думаю, вы все любите математику, и это путешествие будет для вас очень интересным.

- Ребята, а кто это на нашей полянке? (Ежик).
- У него для вас задание. Он приготовился к зиме. И не

знает сколько он собрал яблоков и грибов. Давайте поможем ежику. (в одной корзине десять грибов, а в другой двадцать яблок; считаем).

- А кто сможет в обратном счете посчитать?

- Ребята садитесь на свои места. Спина прямая, ножки прямо. У меня для вас есть картинка. Давайте её с вами рассмотрим.

- Что на ней изображено?

- А какого зверя? (Лисы).

- Сосчитайте сколько здесь хвостиков? (шесть).

- Сколько нужно добавить хвостиков чтоб получилось девять ? (три).

- Давайте дорисуем с вами три хвостика.

- Сколько у нас теперь хвостиков? (девять).

Может кто –то мне скажет какую мы сегодня будем изучать цифру? (да, правильно мы сегодня будем изучать число девять).

Выполним задание № 1.

- Рассмотрим с вами картинку?

У наседке моей

Восемь славных детей,

Восемь милых, послушных цыплят.

Кто умеет считать?

Кто мне может сказать:

Сколько птиц поспешило гулять? (девять).

- Ребята, а какой девятый месяц года? (сентябрь).

- А какой девятый день недели? (такого дня нет: в недели семь дней).

- На что похожа цифра девять?

Я важней всех потому,
Что запутать вас могу
Если я перевернулась
То другою окажусь.

Пальчиковая гимнастика:

Вот все пальчики мои
Их как хочешь поверни
Вот так вот так не обидеться никак
По стучали
Повертели
И работать захотели
Дали пальцам отдохнуть
А потом обратно в путь.

Воспитатель:

- Давайте пропишем в воздухе. А теперь потренируемся на листке в написание цифры девять.

- Я сейчас я вам загадаю арифметические задачи.

1. На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенков? (Дети отвечают: два).

2. Дружно муравьи живут
И без дела не снуют
Три несут травинку,

Три несут былинку,
Три несут иголки.
Сколько их под елкой? (девять).

3. Пошла курочка гулять,
Собрала своих цыплят
Шесть бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоиться их мать
И не может сосчитать
Посчитай- ка, ребята,
Сколько было всех цыплят? (девять).

4. Три пушистых кошечки.
Улеглись в лукошечке.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько вместе кошек стало? (четыре).

5. Яблоки в саду поспели,
Мы отведать их успели:
Пять румяных наливных,
Три с кислинкой.
Сколько их? (восемь).

Выполним задание № 2.

- Рассмотрим картинку.
- Что на ней изображено?
- Что необычного вы увидели в изображении гусениц?
- Давайте раскрасим наши гусеницы. Верхнюю гусеницу красным карандашом раскрасим, а нижнюю синим.
- Кто сумеет их сосчитать?

- Какая гусеница длиннее?
- Какая короче?

Выполним задание № 3.

- Фея ужасно не любит беспорядок. Рассмотрите цепочку чисел.
- Что не так?
- Давайте поможем ей навести порядок в замке. Приведем примерный ход рассуждений по первой цепочки: в цепочке потерялись цифры – надо их восстановить.
- Вторая от бантика бусинка с цифрой какой ? (два).
- Пятая? (пять).
- Шестая? (шесть).
- Девятая? (девять).
- Значит все бусинки надо нумеровать как ? (по порядку).
- От куда начиная? (от бантика).
- Что ж получилось? (1,2,3,4,5,6,7,8,9).

Выполним задание № 4.

- Рассмотрим первую нитку с бусами.
- Сколько синих бусинок? (восемь).
- Сколько красных? (один).
- Сколько всего? (девять).
- Из каких двух чисел составлено число девять? (восемь и один).
- Что нужно дописать в пустую клетку? (число один).
- Как вы думаете, что нужно делать дальше? (дорисовать красные бусинки, чтобы их получилось девять. И дописать нужное число).
- Дорисуйте и допишите.

- Что получилось во втором случае?
- А в третьем?
- А в четвертом?
- На какие части можно разбить число девять? (восемь и один, семь и два, шесть и три, пять и четыре).

Воспитатель:

- Давайте проведем с вами физкультминутку:

Поднимаем руки класс -

Это раз.

Повернулась голова -

Это два.

Руки вниз. Вперед смотри -

Это три.

Руки в сторону пошире.

Развернулись на четыре.

С силой их к плечам прижать -

Это пять.

Всем ребятам тихо сесть —

Это шесть.

Выполним задание №5.

- А сейчас вам небольшое задание. Рассмотрите фигуры и объясните, почему каждая фигура может быть лишней?
- Красный квадрат — отличается от остальных фигур по цвету.
- Круг — у него нет углов.
- Прямоугольник — у него полосы вертикальные, а остальных фигур — горизонтально.
- Треугольник — у него полосы отличаются шириной.

Логический диктант:

- От начало точки начинаем идти.
- Три клетки вправо.
- Три клетки вверх.
- Три клетки влево.
- Три клетки вверх.
- Три клетки вправо.
- Три клетки вниз.
- Какая у вас цифра получилась? (девять).

Итог: - С кокой цифрой мы сегодня познакомились?

- Кому мы сегодня помогали?
- Какие вы молодцы! Я очень вами довольна. Все вы были внимательными, активными, старательными.
- Давайте скажем нашим гостям до свидания.

ЗАНЯТИЕ N 12

Непосредственно образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений с использованием игровой технологии в подготовительной к школе группе «Путешествие по стране Математика».

Цель: закрепить элементарные математические представления через дидактические игры.

Задачи:

- 1) совершенствовать умение решать примеры, правильно выбирать математические знаки;
- 2) закреплять прямой и обратный счет до 10;
- 3) упражнять в умении решать логические задачи;
- 4) активизировать в словарном запасе детей понятия: справа, слева, вверху, внизу;
- 5) развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги через игры «Найди свое место», «Графический диктант»;
- 6) развивать доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь;

Оборудование: метки улиц, геометрические фигуры, цифры, тетради, знаки - +, примеры, дорожки (узкая, широкая), сюрприз, счетные палочки.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята! Встаньте в круг, возьмитесь за руки и вместе со мной говорим:

В круг широкий вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центр круга соберемся,
Улыбнемся, подмигнем,
Путешествовать начнем!

Воспитатель: Сегодня я предлагаю отправиться в путешествие, в страну МАТЕМАТИКУ, где выполняя задания Феи математических наук, мы узнаем кто у нее самые лучшие подруги. За каждое выполненное задание мы будем получать конверт с буквой. Как вы думаете, кто живет в этой стране?

Дети: Цифры, знаки, фигуры.

Воспитатель: Верно! Прежде чем отправиться, нужно провести разминку. Приготовились.

(Дети выполняют пальчиковую гимнастику).

Начинаем колдовать,
Двери в космос открывать.
Хоть замочек очень крепкий,
Металлический и цепкий,
Мы его сперва покрутим,
А потом три раза дунем.
Покачаем - раз, два, три.
Дверь, замочек, отомкни.
Двери открываются,
Путешествие начинается.

Воспитатель: Вот и страна МАТЕМАТИКА. Посмотрите, как много улиц. Первая улица - УЛИЦА «ЧИСЕЛ И ЦИФР».

Игра "Считай дальше".

Воспитатель: Для этой игры нам нужен мяч: передавайте его по кругу и считайте от 1 до 10.

(дети передают мяч друг другу).

Воспитатель: А теперь посчитайте от 10 до 1.

(дети выполняют задание).

Игра "Угадай какое число пропущено".

Воспитатель: Молодцы! Все умеют считать! Ребята, послушайте какое число я пропустила? 1 2 4 5 6 7 8 9 10.

Дети: 3.

Воспитатель: Верно! 1 2 3 4 6 7 8 9 10.

Дети: 5.

Игра «Хлопни»

Воспитатель: Ребята, следующая игра: нужно хлопнуть в ладоши столько раз, сколько предметов на рисунке.

(на доске 4 рисунка с предметами, воспитатель по очереди показывает рисунки, дети хлопают).

Игра "Живые цифры"

Воспитатель: Для этой игры возьмите цифры, вырезанные из картона, и двигайтесь под музыку. Когда музыка стихает – нужно построиться от 1 до 9.

(дети выполняют задание, цифры держат в руках перед собой).

Воспитатель: Ребята, закончилась наша веселая разминка. Начинаются интересные задания. Вторая улица- УЛИЦА « ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР». Ребята, посмотрите, геометрические фигуры рассыпались. Давайте их наклеим на магнитную доску по заданию.

(Дети работают в командах).

Игра "Найди свое место"

1 команда:

В середине - большой круг

Над ним - квадрат

Под ним - треугольник

2 команда:

В правом верхнем углу - прямоугольник

В левом нижнем углу - овал

В левом верхнем - ромб.

(Команды проверяют выполненное задание друг у друга. Получают конверт с буквой).

Воспитатель: Молодцы, можно продолжать наше путешествие. Третья улица- УЛИЦА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ». Ребята, а на этой улице мы с вами будем решать веселые задачи. Будьте внимательны!

- Если петух на одной ноге весит 3 кг. Сколько будет весить петух на двух ногах?
- У 5 братьев одна сестра. Сколько всего детей в семье?
- У животного две правые, две левые, две передние и две задние лапы. Сколько всего лап у животного?
- Сколько орехов в пустом стакане?
- Сколько ушей у двух кошек?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько лап у двух медвежат?

(Дети отвечают на вопросы. Получают конверт с буквой).

Воспитатель: Молодцы! Переходим на следующую улицу. Четвертая улица - УЛИЦА «ЗНАКОВ».

(Детей встречают дети в шапочках: знак - плюс, знак – минус).

1 ребенок:

Я плюс - и этим я горжусь!

Я для сложения гожусь.

Я - добрый знак соединения

И в этом мое предназначение.

2 ребенок:

Я минус - тоже добрый знак.

Ведь не со зла я отнимаю

Я свою роль лишь выполняю.

Знаки: Помогите нам расставить знаки в примерах:

2 4=6 ... 1 ... 4=5 ... 7 ... 3=4 ... 8 ... 6=2 ... 3 ... 1=4 ... 5 ... 1=4

(Дети выполняют задание).

Знаки: Молодцы, ребята. Получите заветный конверт с буквой.

(Получают конверт с буквой).

Воспитатель: Пришло время отдохнуть.

Динамическая пауза

РАЗ – подняться, потянуться,

ДВА - согнуться, разогнуться,

ТРИ - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять - руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

(Дети садятся за столы).

Воспитатель: Пятая улица- УЛИЦА «БУДУЩИХ ШКОЛЬНИКОВ». Нужно сложить два треугольника из пяти палочек, сложить два квадрата из семи палочек, сложить два ромба из восьми палочек.

(Работа со счетными палочками).

Воспитатель: А сейчас поработаем в тетрадях. Слушайте и выполняйте.

Графический диктант «Собачка».

Две клеточки в право, две клеточки вверх, две- вправо, две- вверх, одну- вправо, четыре- вниз, пять- вправо, две- вверх, одну- вправо, пять- вниз, две-влево, одну- вверх, четыре- влево, одну- вниз, две- влево, одну- вверх, три- влево, две- вверх.

(Дети проверяют друг у друга. Получают конверт с буквой).

Воспитатель: Осталась у нас одна улица. Шестая улица - «ПОЛЯНА СЮРПРИЗОВ». По широкой дорожке мы пойдем парами, а по узкой друг за другом.

(дети выполняют задание, получают последний конверт).

Воспитатель: Вот мы на полянке сюрпризов. Какие буквы мы собрали?

Дети: Ф, Р, Ы, Ц, И.

Воспитатель: Какое слово можно из них составить?

Дети: ЦИФРЫ.

Рефлексия.

Воспитатель: Верно! Цифры - это подружки Феи математических наук Нам пора возвращаться в детский сад. Понравилось вам путешествие?

Дети: Да!

Воспитатель: Какое задание больше всего запомнилось? Какое было самым легким? Какое труднее?

Дети: Мне понравилось собирать фигуры.

Мне понравилось играть со счетными палочками.

Мне было сложно решать задачи.

Воспитатель: Вы все большие молодцы, все старались и у нас все получилось. Спасибо за занятие

ЗАНЯТИЕ N 13

Конспект НОД по математике в подготовительной группе. Счёт в пределах 10

Интеграция образов областей: познание, коммуникация, социализация.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная.

Программные задачи:

- упражнять детей в счёте от 1 до 10 и обратно;
- закреплять знания времени года, части суток, дни недели;
- закреплять умение пользоваться порядковыми числительными;
- закреплять знание характерных особенностей геометрических фигур, умение уравнивать неравные группы предметов;
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, развивать речь, включая в активный словарь термины «слева», «справа», «меньше», «больше»;
- развивать у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции;
- воспитывать дружелюбие по отношению друг к другу, умение слушать товарищей, интерес к математике, желание заниматься.

Ход занятия

Дети стоят в кругу.

Приветствие:

«Я – твой друг, и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся»

Воспитатель: Предлагаю пальчиковую гимнастику:
«Пальчики уснули, в кулачке свернулись (счёт до 10 и
обратно)».

ПАЛЬЧИКИ УСНУЛИ

Пальчики уснули,

В кулачки свернулись.

Один, два, три, четыре, пять

Захотели поиграть.

Разбудили дом соседей,

Там проснулись шесть и семь.

Восемь, девять, десять.

Но пора обратно всем:

Десять, девять, восемь, семь.

Шесть, пять

Четыре, три, два, один –

Снова мы в кроватках спим.

Воспитатель: Взяв хорошее настроение, мы с вами
отправимся в страну Математика. В стране Математика кто
живёт?

Дети: Числа, геометрические фигуры, знаки, задачи.

Воспитатель: Да, правильно. Ну, тогда в дорогу.

Приготовились: закрываем глаза и медленно вращаемся
вокруг себя – раз, два, три – обернись и в сказке окажись.

Ну и это ещё не всё – чтобы нас пустили в сказочную
страну Математику нам надо назвать пароль.

Прохождение пароля.

Ход: Дети стоят в кругу и по очереди отвечают на вопросы
воспитателя:

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько солнышек на небе ночью? (0)
10. Сколько рогов у двух коров? (4)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание:

Загадки

Ребёнок: Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи!
В дом свой - улей, пчела
Первый мёд принесла.
Кто скажет, что знает
Когда это бывает? (Весной)

Ребёнок: Я соткана из зноя
Несу тепло с собою.
Я реки согреваю,
«Купайтесь! – приглашаю
И любите за это
Вы все меня. Я... (Лето)

Ребёнок: Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья (Осень)

Ребёнок: Наступили холода
Обернулась в лёд вода.
Длинноухий зайка серый
Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? (Зимой)

Воспитатель: Мы назвали времена года. А сейчас какое время года?

Дети: весна

Воспитатель: Какой весенний месяц сейчас?

Дети: третий весенний месяц май

Воспитатель: А про что эти загадки?

Ребёнок: Солнце яркое встаёт

Петушок в саду поёт

Наши детки просыпаются

В детский садик собираются (утро)

Ребёнок: Целый день поёт щегол

За окошком в клетке

И не может сосчитать

Сколько птиц на ветке (день)

Ребёнок: Спешат на ночлег пешеходы,

Нигде не увидишь ребят

И только вокзалы, заводы,

Часы и машины не спят (вечер)

Ребёнок: Спят луга, спят леса,

Пала свежая роса

В небе звёздочки горят

В речке струйки говорят.

К нам в окно луна глядит,

Малым детям спать велит (ночь)

Воспитатель: Это были загадки про части суток.

Ребёнок: Братьев ровно семь

Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний
Появляется передний (Дни недели)

Воспитатель: Назовите дни недели по порядку (дети называют). Какой день недели сегодня? Почему?

Ребёнок: Потому что сегодня четвёртый день недели.

Ребёнок: Потому что вчера была среда, а завтра будет пятница.

Игра «Живая неделя».

Дети берут карточки и определяют, какой они день недели, а потом выстраиваются цепочкой по порядку.

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: А сейчас отгадайте ещё загадки

Ребёнок: У нас всего, у нас всего, у нас всего по три:
Три стороны, и три угла, и столько же вершин,
И трижды трудные дела мы трижды совершим.
(Треугольник)

Ребёнок: Без конца и края - линия прямая
Хоть сто лет по ней иди – не найдёшь конца пути. (Круг)

Воспитатель: Назовите одним словом, эти фигуры.

Дети: геометрические фигуры.

*Показываю геометрические фигуры,ставляю на доске,
дети называют – четырёхугольник, квадрат, ромб,
трапеция.*

Воспитатель: Как ещё можно назвать эти фигуры?

Дети: многоугольники.

Воспитатель: Вот вам ещё задание: нужно назвать, где
находятся геометрические фигуры:

- в левом верхнем углу (треугольник)
- в правом нижнем углу (круг)
- в центре (квадрат)
- в левом нижнем углу (прямоугольник)
- в правом верхнем углу (овал)

Воспитатель: Хорошо и с этим заданием вы тоже справились. Посмотрите, на столе у вас листок, на котором нарисовано озеро – посчитайте рыбок: сколько рыбок плывут вправо (влево).

Воспитатель: Посмотрите, у вас на столе домики жителей Математики. Но они разбежались. Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составляли число 5. Давайте начнём с самого верхнего этажа. На этом этаже уже живёт число 4, а какое число должно жить рядом? (1). Молодцы! Справились с заданием и жители домика посоветовали вам набраться сил, чтобы идти дальше.

Физкультминутка: Гаражи.

Воспитатель: В стране математики машины выехали из гаражей, а вернуться не могут – не узнают – где чей гараж? Надо им помочь – и карточка с цифрой соответствует номеру гаража.

Воспитатель: Королева Математики просит нас разобрать её богатства, выложить числовой ряд от 1 до 10 слева направо, и знаки сложения, вычитания, равно, больше, меньше.

Воспитатель: Хорошо, а теперь

- покажите число больше 5 на 1 (6)
- маленькое число (1)
- какое число я загадала если оно на 1 больше 3 и меньше 5 (4)

- какое число больше: 6 или 7, поставьте знак. Прочитайте 6 7; 7 6.

Воспитатель: Королева Математики просит вас решить задачи. Но сначала мы вспомним, из чего состоит задача.

Дети: условие, вопрос, решение, ответ.

Воспитатель:

1. На столе стояло 6 машинок. Подошёл Ваня и поставил ещё 2 машинки. Сколько машинок стоит на столе?

$$6+2=8$$

2. Тане купили 5 шаров. Один улетел. Сколько шаров осталось у Тани?

$$5-1=4$$

Воспитатель: А теперь вы придумайте свои задачи. (Дети придумывают)

Воспитатель: Ну, а теперь послушайте шуточные задачи:

1. На большом диване в ряд

Куклы Танины сидят:

Две Матрёшки, Буратино

И весёлый Чиполлино

Помогите Танюшке

Сосчитать игрушки (4 игрушки)

2. На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько яблок лежит на столе? (2 яблока)

3. На берёзе созрели 3 яблока. На дубе – 2 яблока. Сколько яблок созрело на деревьях? (ни одного – яблоки не растут на дубе и берёзе).

Воспитатель: Ну, вот мы выполнили все задания Королевы Математики. За это она нам приготовила сюрприз - конфеты. Только я не знаю, как их разделить?

Дети: 1)Посчитать конфеты и детей.

2) Раздать всем по конфетке.

Воспитатель: Верно.

Дети встают в круг, и раздают конфеты.

Воспитатель: А теперь пора нам возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинайте считать от одного до пяти (дети считают хором). Вот мы и в детском саду!

Мы в сказке побывали

Очень многое узнали

Возвратились мы назад

Детский сад нам очень рад!

Итог

а) где мы с вами сегодня побывали, ребята?

б) что вам понравилось?

в) чтобы вы хотели пожелать нашим гостям?

ЗАНЯТИЕ N 14

Конспект НОД по математике для старших дошкольников на тему «Веселые приключения!» (Счет в пределах 20)

Программное содержание: закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели; продолжать учить находить соседей числа, состав числа, решать задачи, определять место звука в слове; развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространенным предложением, продолжать учить отгадывать загадки, развивать творчество; воспитывать патриотические чувства, умение работать в коллективе.

Оборудование: письмо от ребят в почтовом конверте, конверты с изображением карандаша, книги, тетради и пенала школы, с вложенными туда заданиями; картинки с изображением: яблоко, лягушка, цыпленок, грибы, медведь; цифры от 1 до 20, краски, простой карандаш, подставка для кисточки, стакан для воды, клеенка, трафарет матрешки, образец, деревянные матрешки.

Ход НОД

Воспитатель: «Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться - «Доброе утро!

- Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!»

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Воспитатель: Ребята, поздороваемся с нашими гостями и подарим им наши улыбки. А теперь все посмотрите на меня и подарите мне свои улыбки. Доброе утро, дорогие дети и

взрослые. Сегодня утром к нам пришло письмо, сейчас посмотрим от кого оно... На конверте написано от Данилы, Леры, Даши, (эти дети ушли в школу из нашей группы год назад).

«Здравствуйте, дорогие друзья! У нас всё хорошо, нам очень нравится учиться в школе, появилось много хороших друзей. Мы стараемся учиться на «4» и «5», а ещё в школе очень важно быть добрым, чтобы у вас было много друзей. Знаем, что вы тоже скоро пойдёте в школу и спрятали для вас интересные задания. Когда вы их найдёте и выполните, вас ждёт сюрприз. Удачи вам и успехов, до встречи».

Воспитатель: Я знаю, что вы хотите пойти в школу, а для чего?

Ответы детей.

Воспитатель: Итак, выполним задания, но где же они?

Чтобы найти задание нужно отгадать загадку, слушайте:

Пишет он, когда диктуют, он и чертит, и рисует

А сегодня вечером он раскрасит мне альбом. (Карандаш.)

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали, ищите конверт с изображением карандаша.

Дети находят конверт, несут воспитателю.

Воспитатель: Посмотрим, что за задание... Нужно отвечать на вопросы полным ответом, готовы?

Какое сейчас время суток? Соседи времени суток утро?

Какой сегодня день недели? А какой был вчера? Какой день недели будет завтра? Назовите соседей понедельника?

Пятницы? Сколько дней в неделе? Седьмой день недели?

Сколько пальцев на руке? А на руках? Время года за окном? Соседи зимы, осени?

Дальше здесь весёлые задачи, для того, чтобы правильно их решить нужно внимательно слушать:

На доске фигурки из картона, на них – задачки. Дети

выбирают фигурку, решают задачку и выкладывают

решение при помощи цифр и знаков на магнитной доске.

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на мягкие модули и по очереди будем выбирать по очереди задачу.

1. Яблоко: Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели. Пять румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько всего их? (8).

2. Ёжик: Подарил ежатам ёжик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят - сколько было всех ежат? (2).

3. Цыплёнок: Три цыплёнка стоят и на скорлупки глядят. Три цыплёнка в гнезде у наседки сидят. Отвечай поскорей - сколько цыплят у наседки моей? (6).

4. Лягушка: У стены стоят кадушки, в каждой кадушке по одной лягушке. Если было пять кадушек, сколько было в них лягушек? (5).

5. Гриб: Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).

6. Рыбка: Коля и Андрей ловили карасей. Коля поймал два карася, Андрей на два больше. Сколько рыбок поймал Андрей? (4). Сколько рыбок поймали мальчики вместе? (6).

Воспитатель: Будем искать второе задание, чтобы его найти, нужно отгадать **загадку**:

Не куст - а с листочками, не рубашка - а сшита,

Не человек – а разговаривает... (Книга)

Следующее задание.

Вы должны назвать соседей числа от 1 до 20.

Воспитатель: Молодцы! Очень хорошо справились и со вторым заданием. Отгадайте ещё одну загадку:

То я в клетку, то в линейку

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я? (Тетрадь.)

Воспитатель: Правильно отгадали, молодцы! Ищем конверт с изображением тетради. (Дети находят конверт, воспитатель раскрывает конверт, достаёт задание.)

«Определи место звука в слове». Ваша задача: Внимательно выслушать слово, определить, где находится звук «Ш» в словах – шмель, марш, машина, шуба, шайба, Маша, гребешок, порошок, лягушонок, карандаш, гуляш; звук «З», в словах – змея, мозаика, зонт, замок, корзина, магазин, земляника, ваза , арбуз; звук «Р» - рак, комар, экран , руки, радуга , роза, ракушка, ромашка, рябина, мороженое, робот, Буратино, кукуруза. А теперь придумайте свои слова с этими звуком.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Отгадайте следующую загадку.

На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я - ... (Пенал).

Воспитатель проводит Физкультминутку

Загадка про школу..

Воспитатель: Что берет с собой иностранец когда уезжает на Родину.

(ответы детей)

Воспитатель: Сейчас мы отправимся в мастерскую разукрасим матрешек и устроим выставку.

Рефлексия.

Воспитатель: Все задания выполнены. Вы хорошо со всем справились. Предлагаю вам выбрать из трёх карточек одну и ответить карточкой на вопрос: «Понравилось вам занятие»

СМАЙЛИК– понравилось; смайлик – не очень; смайлик – не понравилось.

(Дети выбирают, воспитатель уточняет почему.)

Ответы детей.

Воспитатель: Спасибо нашим гостям, воспитателям, спасибо нашим ребятам. Мне наше занятие понравилось, и я

хочу вас поблагодарить, сладким подарком.
(Дети прощаются).

ЗАНЯТИЕ N 15

Занятие по ФЭМП в подготовительной к школе группе с элементами ТРИЗ:

Тема: «Колобок на новый лад».

Занятие будет полезно педагогам, реализующим в своей работе игровую технологию.

Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на наглядной основе, записывать решение.

Задачи:

Закреплять у детей навык ориентировки в тетради по клеточкам;

Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты,

Закрепить геометрические фигуры, познакомить геометрической фигурой параллелограмм;

Развивать логическое мышление, память, воображение, внимание;

Учить детей узнавать время по часам;

Воспитывать интерес к математике, стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, чувство коллективизма.

Материал: карточки с цифрами от 0 до 9, плоскостные игрушки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса – персонажи сказки «Колобок», тетради в клетку, простые карандаши.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, вы любите сказки?

Сегодня я хочу пригласить вас в путешествие по одной из них. Название этой сказки вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Формой он похож на мяч.

Был когда – то он горяч.
Спрыгнул со стола на пол
И от бабушки ушел.
У него румяный бок...

Вы, узнали ? (*Колобок*)

Воспитатель: Правильно, это Колобок. Главный герой пришел к нам на занятие (Воспитатель берет в руки колобка). Испекла бабка колобок и на окошке оставила студить. Веселый, доверчивый колобок!

Помните, сколько опасностей было на его пути?
Но сегодня мы постараемся ему помочь избежать неприятностей.

Поэтому вы должны быть внимательными и быстро находить правильные ответы.

Интеллектуальная разминка (с мячом)

Сколько дней в недели? (7)

Сколько углов у квадрата?(4)

Сколько лап у двух гусей?(4)

Сколько хвостов у пяти коров?(5)

Какие арифметические знаки вы знаете?

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...?

Если стол выше стула, то стул...?

Назови соседей числа 5,6,7.

Назови число, следующее за числом 5. (6)

Сколько месяцев в году? (12)

Как называются все фигуры с четырьмя углами?
(четырехугольники).

Воспитатель: Вам понравилась игра? А мне понравились ваши правильные ответы.

А теперь проходите на свои места.

Надоело нашему колобку лежать пора в путь дорогу.
Катится колобок, а навстречу ему заяц.

Колобок: Здравствуй, заяц. А почему ты грустный?

Заяц: Здравствуйте. Я попал в капкан, помогите мне освободиться.

Воспитатель: А что мы должны сделать?

Заяц: Вот записка, в ней написано, как можно открывать капкан, только чи тать я не умею.

Воспитатель: *(берет записку)*

Не волнуйся, мы тебе поможем. Дети нам нужно выполнить непростое задание. Давайте разомнем пальцы.

Стоит в поле теремок

На двери висит замок

Открывает его волк

Дерг – дерг, дерг-дерг

Пришел Петя – петушок

И ключом открыл замок.

Графический диктант « Ключ »

Воспитатель: от точки 3 клетки вправо, 3 кл. вниз, 1 кл. влево, 3 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 1 кл. вправо, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 1 кл. вниз, 1 кл. влево, 6 кл вверх, 1 кл. влево, 3 кл. вверх.

Воспитатель: Что получилось? *(Ключ)*. Вы догадались для чего он нужен?

(Чтобы открыть капкан)

Заяц: Спасибо вам , друзья, вы верно выполнили задание. Капкан открылся, и я снова могу прыгать и веселиться.

Попрошу вас еще отгадать одну загадку:

Нет ног, а хожу,

Рта нет, а скажу

Когда спать, когда вставать, когда работу начинать. (*Часы*)
Нарисуйте стрелки на первых часах так, чтобы они показывали 8 часов, на вторых 2 часа, на третьих 5 часов. Правильно. До свидания.

Воспитатель: А колобок покатился дальше. Навстречу ему волк.

Колобок: От чего грустишь, зубастый?

Волк: Как же мне не грустить.

Хоть ты смейся,

Хоть ты плачь,

Не могу решать задач!

Помогите мне ребята

Все расставить по местам.

Научусь решать задачи –

Буду благодарен вам.

Воспитатель: Дети, давайте научим волка составлять и решать задачи.

(Составление и решение арифметической задачи на наглядной основе)

Воспитатель: Посмотрите, сколько зайцев сидят под елкой?
(4)

Сколько зайцев к ним прибежало? (Воспитатель ставит еще 3).

Давайте составим про них задачу.

Воспитатель:

О ком задача? Что говорится о зайцах? (*Они сидели под елкой*)

Сколько их было сначала? (4)

Сколько прибежало потом?(3).

Зайцев меньше или больше стало ? (*Больше*).

Если больше, то что нужно сделать сложить или вычесть?
(Сложить)

А какой вопрос в задаче? (Сколько всего зайцев под елкой?).
Составим задачу.

Ребенок: Под елкой сидели 4 зайца, к ним прибежали еще 3.
Сколько зайцев стало под елкой?

Воспитатель: Давайте обозначим решение цифрами и знаками. (Вызванный ребенок пишет мелом на доске решение $4 + 3 = 7$)

Воспитатель: Придумайте, дети, свою задачу на вычитание. Запишите в тетрадях решение.

Волк: Спасибо колобок тебе и твоим друзьям за то, что научили меня решать задачи. До свидания.

Воспитатель: Дети, вам нравится путешествовать с колобком? Сейчас покажем колобку, что мы умеем не только решать задачи, но и знаем много игр.

Физкультминутка

1 ребенок: Мы на плечи руки ставим, Руки к плечам,
Начинаем их вращать, круговые вращения,
Так осанку мы исправим, плечами вперед
Один, два, три, четыре, пять. и назад.

2.ребенок: Чтоб лучше нам размяться, Наклоны вперед
Будем ниже наклоняться. и назад
Наклоняемся вперед,

А потом наоборот.

3.ребенок: Вот еще одно задание – Приседания
Выполняем приседанья.

Не ленитесь приседать!

Один, два, три, четыре, пять.

4.ребенок: Мы попрыгаем немножко Прыжки на месте

бенок:И пройдемся по дороге ходьба на месте
За столы садимся дружно садятся
Нам теперь учиться нужно.

Воспитатель: Покатился колобок дальше.

Навстречу ему медведь

Да как начал реветь!

Погодите, медведь, не ревите...

Объясните, чего вы хотите?

Медведь: В лесной школе мне дали задание измерить елочки и записать результат измерения. Я все сделал, но мне поставили двойку. Пожалуйста, научите меня правильно считать. Сколько сантиметров самая высокая елочка? Сколько сантиметров елочка находящаяся справа о высокой и слева от низкой? Сколько сантиметров самая низкая елочка?

Медведь: Большое спасибо, я наконец - то понял, как правильно надо измерять. Мне пора в лесную школу. До свидания.

Воспитатель: Покатился колобок дальше, а навстречу ему лиса.

Лиса: Здравствуй колобок, здравствуйте ребята. Как хорошо , что вы пришли. Помогите мне, пожалуйста. Я обещала подругам подарить свою фотографию, а у меня только одна осталась. (На фланелеграфе картинка – образец). Мои маленькие лисята играли и нечаянно порезали фотографии на кусочки. Вы не смогли бы их сложить.

Дидактическая игра «Танграм»

(Рассматриваем образец. Воспитатель задает вопросы)

Воспитатель: Из каких геометрических состоит

изображение лисы? (5 треугольников, 1 квадрат, 1 параллелограмм). Посмотрите внимательно и запомните.
(Дети выполняют задание)

(Лиса благодарит за помощь, прощается и уходит).

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествовать по сказке вместе с колобком? Давайте вспомним, с кем мы встречались? Что делали? Что понравилось? Какое задание было самым трудным?

Воспитатель: Молодцы! Вы были внимательны, сообразительны, а главное добрые и отзывчивые, никого не оставили в беде, всем помогли. Колобку пора возвращаться к дедушке и бабушке.

Колобок:

Ну что же, милые друзья,
Я рад, что вы не подвели меня.
Каждый – просто молодец!
Путешествию – конец.
С математикой дружите,
Знания свои копите,
Пусть помогут вам старанье,
Память, логика, внимание!

ЗАНЯТИЕ N 16

Разработка НОД по познавательному развитию ФЭМП с детьми 6-7 лет на тему «Придумывание задач по предложенному выражению»

Задачи: Продолжать закреплять умения детей составлять простейшие задачи с действиями сложения и вычитания, умение записывать решение задачи примером, используя знаки минус, плюс, равно, по предложенному математическому выражению (например $6+2$ или $7-3$)

Средства: Карточки от 1 до 7 на каждого ребёнка, счётные палочки, наборы цифр на каждого ребёнка, наборное полотно, набор цифр, волшебная палочка. Круги для оценивания своей работы

Способы: Игровой. Словесный - напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение. Практический - решение математических упражнений с использованием дидактического материала.

ХОД НОД

Игра «Вот так!»

На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» – и жестом показывают нужное движение (действие).

-Как живешь? – Вот так! (Показывают большой палец.)

-Как идешь? – Вот так! («Шагают» двумя пальцами по ладони.)

-А бежишь? – Вот так! (Сгибают руки в локтях и

показывают, как работают ими при беге.)

-Ночью спишь? – Вот так! (Кладут руки под щеку, а на них – голову.)

-Как берешь? Вот так! (Делают руками хватательные движения.)

-А даешь? – Вот так! (Делают руками движения. Как будто дают что-то.)

-Как шалишь? – Вот так! (Надувают щеки и слегка шлепают по ним ладонями.)

-А грозишь? – Вот так! (Грозят пальчиком своему соседу.)

Разминка «Живая неделя» (Дети сидят на ковре).

(На столе лежат карточки с числами от 1 до 7. Воспитатель приглашает 7 детей, которым предлагает взять любое из чисел).

- Мальчики и девочки, посмотрите на свои числа и на числа ребят. Встаньте в порядке возрастания чисел (Дети выстраиваются в ряд).

-Сейчас я взмахну волшебной палочкой и превращу вас в дни недели. Раз, два, три... неделя, оживи!

-Дни недели, назовите себя по очереди.

- Какой день недели располагается между понедельником и средой?

- Первый рабочий день недели, отзовись.

-Какой день недели располагается между субботой и понедельником?

- Какой день недели следует за вторником?

-Какой день недели располагается между четвергом и субботой?

- Выходные дни, отзовитесь!

-А сегодня какой день недели?

- Назовите, какой идёт месяц, число?
- Ребята я предлагаю вам пройти за столы.
- Ребята, сегодня мы с Вами будем продолжать учиться составлять и решать задачи. Возьмите счетные палочки зеленого цвета, и выложите перед собой 6 счетных палочек. Посчитайте, сколько у Вас получилось палочек?
- Правильно, 6 зеленых счетных палочек.
- Теперь возьмите две палочки оранжевого или розового цвета и положите ее рядом с зелеными.
- Сколько перед Вами лежит счетных палочек?
- Правильно 9 счетных палочек.
- Давайте с Вами придумаем задачу о том, что мы только что сделали. Но для начала вспомним что есть в задаче?
- Правильно. Условие. Вопрос. Решение и ответ. Молодцы.
- Итак, перед Вами лежало 6 палочек. Вы положили еще 3 палочки. Сколько стало счетных палочек теперь? Вот такая у нас с Вами получилась задача.
- Ребята, в задаче всегда есть условие и вопрос.
- Условие нашей задачи такое: у нас было 6 счетных палочек. Мы добавили еще 2 палочки.
- Кто из Вас сможет повторить условие задачи?
- Молодцы, справились ребята.
- Условие - это маленький рассказ. В условии всегда есть числа. Назовите числа в этой задаче?
- Правильно числа 6 и 3.
- Еще в задаче есть вопрос. Какой вопрос в этой задаче?
- Сколько стало счетных палочек?
- Ребята, мы вспомнили что такое условие и вопрос в задаче, всем понятно, что такое условие и вопрос в задаче?
- Давайте, еще раз все повторим условие и вопрос нашей

задачи.

- Условие задачи: было 6 палочек, добавили еще 2 палочки.
- Вопрос задачи: Сколько стало палочек?
- Давайте с Вами запишем нашу задачу в тетради.

(воспитатель на доске выкладывает или записывает цифры).

$$6 + 3 =$$

- Еще в задаче есть ответ.
- Какой ответ у этой задачи?
- Правильно, 9. Запишите решение задачи.

$$6 + 3 = 9$$

-Придумайте свою задачу с предложенным выражением

Дети придумывают свои задачи

- Решим с Вами еще одну задачу.
- Выложите перед собой 7 счетных палочек.
- Теперь 3 палочки уберите.
- Сколько счетных палочек у Вас осталось?
- Давайте с Вами повторим условие задачи.
- Условие задачи: Мы выложили 7 счетных палочек. Затем 3 палочки мы убрали.
- Какой у задачи вопрос?
- Вопрос: Сколько осталось счетных палочек?
- Ребята, давайте с Вами запишем задачу в тетради.

$$7 - 3 =$$

- Какой ответ у этой задачи?
- Правильно, 4. Запишите решение задачи.

$$7 - 3 = 4$$

Придумайте свою задачу с этим выражением.

Дети придумывают свои задачи

- Решим с Вами еще одну задачу.
- Выложите перед собой 5 счетных палочек зеленого цвета.

- Добавьте еще 3 палочки другого цвета.
- Ребята, это условие задачи.
- Кто из Вас может сказать вопрос данной задачи?
- Вопрос: Сколько счетных палочек у Вас получилось?
- Запишите задачу в тетради.

$$5 + 3 =$$

- Какой ответ у задачи?
- Правильно, 8. Запишите.

$$5 + 3 = 8$$

Придумайте свою задачу с этим выражением.

Дети придумывают свои задачи

- Давайте с Вами решим последнюю задачу на сегодня.
- Выложите перед собой 6 счетных палочек.
- Теперь 4 палочек уберите.

Придумайте свою задачу с этим выражением.

Дети придумывают свои задачи

- Запишите задачу в тетради.

$$8 - 5 =$$

- Назовите ответ этой задачи?
- Правильно, 3. Запишите решение задачи.

$$8 - 5 = 3$$

- Как Вы решили эту задачу?
- Правильно, Вы от 8 отняли 5 палочек.
- Какой ответ Вы получили?
- Осталось 3 палочки.
- Теперь придумайте свою задачу и запишите её в своих тетрадочках

Дети записывают задачи и рассказывают свои задачи.

- Молодцы вы отлично справились.

А теперь я вам предлагаю немного поиграть.

Воспитатель выкладывает на доске цифровой ряд от 1 до 10. Дети закрывают глаза. Воспитатель убирает какую ни будь цифру. Дети поднимают руку и называют какой цифры не стало. Можно игру усложнить и убирать по 2 цифры. - А теперь давайте с Вами поиграем еще в одну игру. Дети переходят на ковер.

Проводится игра с мячом «Назови соседей».

Дети становятся в круг. Воспитатель (ребенок) по очереди бросает детям мяч, и называет число. Ребенок, поймавший мяч, должен назвать предыдущее и последующее число.

Например, назвать соседей числа 7. Это числа 6 и 8.

- Ребята, что мы с Вами сегодня делали на занятии.
- Правильно, решали задачи, выкладывали счетные палочки, играли в игры, находили недостающую цифру и называли соседей числа.
- Вам понравилось решать задачи?
- В каждой задачи обязательно есть условие и вопрос.
- Мне понравилось, как Вы сегодня занимались.

ЗАНЯТИЕ N 17

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе ДОУ по ФГОС. Состав числа восемь

Цель: развивать у детей интерес к предмету «математика», развивать познавательную активность и любознательность.

Задачи (познавательные):

- познакомить учащихся с составом числа восемь;
- повторить названия дней недели;
- научить называть соседей чисел до восьми;
- научить складывать квадратный лист бумаги по диагонали;
- научить детей из восьми треугольников составлять фигуру животного, рыбки или предмет;
- повторить ориентировку на листе бумаги и в пространстве;

Социально-коммуникативные: закреплять умение работать в группе, договариваться, делать выводы;

- самооценивание и взаимооценивание учащихся;

(физические): развивать двигательную активность, умение согласовывать свои действия с действиями других детей, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование для детей: математический набор, пеналы, квадратный лист бумаги, восемь треугольников одинаковой величины (на каждого ребенка);

для воспитателя: игрушка «Незнайка», карточки от одного до восьми; квадратный лист бумаги, несколько вариантов фигур, составленных из восьми одинаковых треугольников.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришел Незнайка. Незнайке не нравится, что в неделе семь дней, а не восемь. Незнайка решил отдохнуть три дня, а не два, как обычно. Послушаем его!

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я решил открыть еще один день недели, чтобы было пять дней рабочих и три дня выходных, и, помогите мне, пожалуйста, назвать этот восьмой день недели.

Ответы детей (воспитатель помогает детям объяснить Незнайке, что восьмой день недели приведет к катастрофе мирового летоисчисления, ведь ученые много раз пересчитывали количество дней в году (в обычном году 365, а в високосном 366) разделили их на месяца, каждый месяц насчитывает тридцать или тридцать один день, а в месяце «февраль» 28 или 29 дней, и никто не может взять и поменять привычный и точный счет времени.)

Незнайка немного расстроился.

Воспитатель: Незнайка, а поиграй-ка с нами в игру: «Живая неделька»!

Игра «Живая неделька»

Ход игры: семеро детей наугад берут со стола перевернутые карточки от одного до семи и разбегаются по ковру, а по сигналу ведущего «Живая неделька, соберись!» дети строятся по порядку слева направо 1-понедельник, 2-вторник, 3-среда, 4-четверг, 5-пятница, 6-суббота, 7-воскресенье.

Воспитатель: В неделе, Незнайка, всего семь дней. Оставайся, на нашем занятии, мы сегодня будем изучать состав числа восемь.

Учащиеся по просьбе воспитателя берут из математического набора семь квадратов красного цвета. Добавляют ещё один. (Сколько всего?) Возьмите один красный квадрат и поменяйте его на один желтый. Посчитайте, сколько красных и сколько жёлтых квадратов? А всего сколько? На доске воспитатель строит выражение $7+1=8$. Возьмите ещё один красный квадрат и поменяйте на жёлтый. Посчитайте, сколько красных и сколько желтых квадратов? А всего сколько? На доске воспитатель строит выражение $6+2=8$ $5+3=8$;..... $4+4=8$;.... $3+5=8$;..... $2+6=8$;..... $1+7=8$;..... $0+8=8$.
Выводы детей: восемь состоит из семи и одного, шести и двух и так далее.

Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться,
Два – нагнуться, разогнуться,
Три – в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

Воспитатель: Ребята, берем в правую руку карандаш и чертим на листе бумаги в правом верхнем углу круг, в левом нижнем углу треугольник, в левом верхнем углу прямоугольник, в правом нижнем углу квадрат и в центре овал. Передавайте работы друг другу и оцените правильность работы соседа, сравните с образцом, что на доске (Образец выставляется перед оцениванием).
Путешествие пенала. Дети, встаньте, возьмите пенал в правую руку, положите его на стол, положите под стол, за стул, подержите над стулом, положите около стула, уберите на край стола. Садимся на свои места.

Воспитатель: Ребята, берем лист бумаги, что на столе. Какой формы этот лист? (Квадратный) Находим противоположные углы (версии детей), складываем угол к углу и разглаживаем сгиб. Какой формы лист? (Треугольной) Складываем пополам ещё раз, и ещё раз. Сколько раз сложили мы квадратный лист? (Три раза). Разглаживаем сгибы, чтобы линии получились чёткими. А теперь раскрываем лист перед собой. Посчитайте по линиям, сколько треугольников получилось на квадрате? (Восемь). Сравните величину треугольников. Выводы.

Воспитатель: Прошу восьмерых детей выйти на коврик!

Давайте поиграем в игру «Назови соседей!»

Игроки берут карточки с числами, несколько раз слева направо по порядку рассчитываются от 1-го до 8-ми, тем самым, и игроки, и остальные дети запоминают у кого какое число. Карточки прячут, а ведущий (желающий) спрашивает у любого игрока: «Назови своих соседей». Игроки должны назвать, например: «Справа от меня «три», а слева «пять».

Игру играем 2 раза с разными детьми.

Воспитатель: Дети, перед вами на столе восемь треугольников. Соберите из них два квадрата! А теперь, соберите один прямоугольник. Ну а сейчас, постараемся собрать какую-нибудь фигуру (на выбор: предмет, животное, рыбу, птицу). Учащиеся угадывают что за фигуру собрал «сосед». Воспитатель вместе с детьми оценивает работы. А потом выставляет на доске разные варианты возможных фигур из треугольников.

Воспитатель: Дети, выходим все на коврик. Предлагаю вам поиграть в игру «Фигуры»!

По сигналу воспитателя дети разбегаются по ковру. На сигнал «Стоп!» играющие останавливаются в какой-либо позе. Воспитатель отмечает тех, чьи фигуры оказались наиболее удачными. Усложняем игру (построить фигуру в

паре, тройкой, вчетвером, впятером).

Итог занятия:

Воспитатель: Ребята, Незнайка очень доволен, что остался с нами на нашем занятии-исследовании. Он понял, что в неделе должно быть семь дней и ни больше или меньше. Особенно незнакомке понравилось составлять фигуры из треугольников. Незнайка благодарит детей и уходит, обещая вернуться в другой раз. А сейчас закрепим знания о составе числа восемь: восемь состоит из семи и...? ...из шести и ... ?

Молодцы! Вам понравилось наше исследование? Что больше всего вам понравилось? Что нового мы узнали?

ЗАНЯТИЕ N 18

НОД по познавательному развитию ФЭМП в подготовительной группе. Тема: Классификация

Задачи: Закреплять и углублять представления и навыки детей в классификации. Понятия класс-это группа; род-видовое отличие.

Средства: Картинки для занятия

Способы: Игровой. Словесный - напоминание, вопросы, индивидуальные ответы детей, поощрение. Практический - решение математических упражнений с использованием дидактического материала.

ХОД НОД

Встали тихо, замолчали,

Всё, что нужно, вы достали.

Приготовились к уроку,

В нём иначе нету проку.

Мы урок начнем сейчас,

Интересен он для вас.

Слушай внимательно,

Поймешь всё обязательно.

- Ребята, давайте вспомним какой сегодня день недели?

-Правильно среда. А по средам мы чем с вами занимаемся?

-Правильно математикой и сегодня я вас познакомлю с Классификацией, классом и родом.

-Как вы думаете, что же такое классификация, как мы

можем классифицировать предметы? по чему? (Ответы детей)

-Ребята класс – это группа. Если предмет существует то мы можем назвать его Класс реальным или непустым. В противном случае мы будем называть класс воображаемым или пустым. Вот например (Воспитатель выставляет картинку)

-Как вы думаете ребята все эти предметы можно отнести к классу или нет? Почему?

-Правильно, это группа красных предметов и они называются классом, а класс который содержит единичный элемент называют единичным.

-Как вы думаете предметы на этой картинке можно назвать единичным классом? Почему?

- Правильно потому что все предметы одного цвета.

-А вот ещё картинка (Воспитатель выставляет картинку)

-Как вы думаете к какому классу относится данная картинка и почему?

-Правильно. К единичному классу так как все предметы одинаковые по форме. Молодцы

- Ребята класс так же может содержать два и более число членов и иногда его можно рассматривать как один предмет. Это подклассы Например (Воспитатель выставляет картинку)

-Как вы думаете сколько здесь классов или подклассов и почему?

-Ребята эту картинку можно разбить на подклассы. Сколько их будет?

-Правильно 2 подкласса? А какие?

- Правильно, на картинке все фигуры треугольники и все

зеленого цвета. Молодцы.

А вот это какой будет класс? Например (Воспитатель выставляет картинку)

-Правильно этот класс содержит два члена. Это посуда и она одного цвета. Молодцы.

-Ребята когда мы множество разбиваем на два подкласса это называется дихотомией

-А вот. (Воспитатель выставляет картинку)

-Правильно. Это единичный класс. Это мебель. Молодцы.

А вот на этой картинке вы видите класс воображаемый или пустой. (Воспитатель выставляет картинку)

-Посмотрите, здесь мы видим солдат десятого полка и рассматриваем их как единое целое, то есть как один предмет, и он обладает признакам «солдаты построены в каре», которым не обладает на один из его элементов в отдельности.

-А сейчас я предлагаю вам подумать и поиграть со мной.

-Молодцы вы отлично справились.

-А вот ещё вам игра называется «Четвертый лишний».

Только ответы должны быть полными и вы должны ответить сколько классов или подклассов и почему тот или иной предмет лишний

-Молодцы вы отлично справились.

-Вы сегодня все молодцы, справились со всеми заданиями. Молодцы!

Молодцы вы отлично справились со всеми заданием

-Чем мы сегодня занимались?

-Правильно мы познакомились с классами и подклассами.

-Вспомните какие бывают классы.

-Молодцы, единичные или непустой, воображаемые или

пустой, дихотомия.

-Теперь оцените свою работу: Возьмите красный кружок те, кто считает, что он работал очень хорошо. Возьмите желтый кружок те, кто считает, что он работал не очень хорошо и возьмите синий те, кто считает, что он плохо работал на занятии.

-Я считаю, что вы все очень хорошо работали

ЗАНЯТИЕ N 19

Конструкт НОД по ФЭМП

Занятие по математике в подготовительной группе ДОУ\

Группа: Подготовительная группа

Вид деятельности: ФЭМП

Тема: «Путешествие золотой монетки»

Образовательная область: Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

Формы: Коллективная, индивидуальная

Оборудование: видео подборка слайдов, картинки с изображением предметов для игры «Обмен», «золотые монетки», деревянные палочки для выполнения рисунка на «золотых монетках», шапочки китайские для мальчиков и шляпки для девочек, карточки с вырезанными трафаретами иероглифов, кошельки маленькие с монетками и купюрами, большой кошелек-сумка.

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег их предназначением, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.

Планируемый результат:

Дети умеют осуществлять процесс обмена.

Дети умеют работать в команде.

Дети знают о возникновении денег.

Задачи

Воспитательные: воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам.

Развивающие: развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.

Обучающие: Закрепить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, учить их думать,

развивать творческие способности.

Учить детей практически осуществлять процесс обмена.

Продолжать учить работать в команде.

Развивать речь детей, расширять кругозор;

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых , признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка , при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: Принцип самостоятельности, свободы, гуманизации педагогического процесса.

Принципы обучения: Принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, научности и доступности, принцип деятельности, принцип развивающего и воспитывающего обучения.

Методы воспитания: Поощрение, мотивация к деятельности, создание положительного фона.

Методы обучения: Наглядный, показ, словесный, объяснение, практический, игровая деятельность, рефлексия.

Учебно-методический комплект:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного

образования/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика – синтез, 2012

Ход занятия

Этапы Методы Деятельность воспитателя

Деятельность детей Планируемый результат

1. Мотивация на совместную деятельность

Задача: Собрать внимание детей и мотивировать и на предстоящую деятельность

Беседа,

Демонстрация, Видеоматериал. Воспитатель приглашает детей на ковер.

Воспитатель обращает внимание детей на большой сумку - кошелек.

- Ребята посмотрите, а что это такое?
- Какой необычный , большой.
- Какая-то загадка!
- Скажите, а для чего служит кошелек? Как люди его используют?
- Правильно, кошелек используют для денег.
- Давайте откроем кошелек посмотрим, что в нем.

(воспитатель открывает кошелек и в это время на экране появляется монетка)

Видео обращение:

- «Здравствуйте ребята, я золотая монетка и я очень хочу попросить вас мне помочь, мне так хочется понять, как же я появилась на свет, что было раньше? У меня есть пульт управления от машины времени и если вы не побоитесь и отправитесь в путешествие я буду вам очень благодарна.»

Воспитатель: -Ребята поможем монетки, отправимся в путешествие? Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.

Дети заинтересовались предстоящей совместной деятельностью.

2.Основная часть

2.1. Игра - "Путешествие в машине времени"

Задачи:

Расширять кругозор ,
развивать воображение детей, учить их думать.

Беседа

видеоматериал. -Ребята давайте мы с вами отправимся в прошлое и узнаем, откуда появились деньги и наша монетка.

Дети заходят в «машину времени» берутся за руки.

I. Мы оказались в древние мире (обмен)

СЛАЙД № 1

Воспитатель: Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги.

Это был древний мир. Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами.

СЛАЙД № 2

Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом. Так люди обменивались различными предметами своего труда.

СЛАЙД № 3

Воспитатель: Дети видите как было неудобно обмениваться друг с другом без денег нужно было носить какой-то товар с собой, чтобы обменяться. Это было тяжело, занимало много места, в карман не положить как деньги. Попробуем и мы как когда то люди справлялись без денег, меняли один товар на другой.

Дети слушают воспитателя, смотрят на экран со слайдами, отвечают на вопросы,

Дети думают,

Расширяют кругозор.

ИГРА «ОБМЕН»

Задача:

Учить детей практически осуществлять процесс обмена.

Беседа, упражнение,

инструкция. Воспитатель приглашает детей поделиться на 3 команды.

- Дети мы разделимся на три команды, и каждому из вас я раздам медальки с изображением товара, которого у вас нет, то вы очень хотите его у кого ни будь выменять.

-А в руки вам дам карточки с изображением товара который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести обмен чтобы получить нужную необходимую вам вещь.

О Б М Е Н (как один из вариантов)

-Понравилось вам обмениваться своим товаром? Получили желаемый результат?

-Какие вы молодцы справились с задачей и обменяли один товар на другой. Состоялся ОБМЕН.

-Ребята наша машина времени включилась, скорей отправляемся дальше в путешествие.

Дети выполняют упражнение по заданию.

Дети умеют осуществлять процесс обмена

Дети умеют работать в команде

2.2 "Путешествие"

Задача: Развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности.

II. Мы оказались в Древнем Египте, Междуречье (каменные –металлические деньги)

СЛАЙД №4

Воспитатель: Дети мы оказались с вами в Древнем Египте, Междуречье . В те времена и изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире

деньги.

СЛАЙД № 5

Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы, размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов золота, серебра, делали медные, бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно. Но это были драгоценные металлы и люди стали чеканить деньги из металла.

Так появились металлические деньги- **МОНЕТКИ**

СЛАЙД № 6

Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка.

Работа за столами.

-Давайте и мы попробуем как это делали в древности, будем мастерами, берем палочки и по «металлу» выдавливаем нужный рисунок. Это могут быть точки, или различные элементы.

Воспитатель: Вот и мы с вами изготовили монетки, на которые мы нанесем свой неповторимый узор.

Справились с заданием, скорей отправляемся дальше в путешествие.

III. Мы посетим древний Китай (бумажные деньги)

СЛАЙД № 7

Воспитатель:

-Ребята мы с вами оказались в древнем Китае.

Дети надевают китайские шапочки.

У металлических денег все же оказался важный недостаток – они тяжелы и занимают много места. И поэтому люди придумали выход. Так впервые появились на свете бумажные деньги.

СЛАЙД № 8

Появились они в Китае, 812 году н. э.. сначала они были очень большого размера как лист бумаги. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, то из чего делали монеты, поэтому для изготовления денежных средств использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами- китайскими буквами.

Дети слушают воспитателя, смотрят на экран со слайдами, отвечают на вопросы

Дети слушают воспитателя, выполняют работу. Дети думают, умеют работать в команде.
Дети развивают творческие способности.

Физминутка

Звучит китайская мелодия

- Что за волшебная музыка звучит, а она нам позволит превратиться в красивых птиц.
- Деревья, которые качаются на ветру
- Сакура- вишневое дерево распускающая свои цветы
- И засыпающая белая птица, складывающая свои крылья
- Вода, бегущая в ручье
- И наш волшебный ручей привел нас в китайскую мастерскую.

«Китайская мастерская»

Воспитатель: каждому из вас у вас приготовлены заготовки для росписи, и вы как это в древности делали китайские мастера, должны кистью,
закрасить трафарет образца иероглифа.
(дети работают за столами) китайская мелодия

Воспитатель: После того как первые европейцы посетили Китай, в Европе и в других странах постепенно большой популярностью стали пользоваться бумажные деньги, использование которых было намного более удобным, чем металлических монет.

Дети покажите, как вы выполнили свою работу китайских мастеров.

Дети вынимают образцы. Каждый иероглиф имеет свое значение, у Сережи- счастье, Кати- Солнце, Даша-Достаток.

Воспитатель: -дети возвращаемся на нашу машину времени, куда она нас перенесет.

И видят что в машине времени появились маленькие кошельки.

Воспитатель: -Что за волшебство. Ребята заходите в машину времени и возьмите кошельки в руки. Что же там таково интересного. Это наверное, Копеечка нам сюрприз приготовила.

Дети выполняют упражнение по заданию.

Дети отдохнули, расслабились, приготовились к продолжению совместной деятельности.

2.3

"Путешествие"

IV. Мы вернулись назад в наше время (рубли)

СЛАЙД № 9

Воспитатель: - Ой ребята мы вернулись в наше время, что мы видим

На экране появляются картинка с изображением Москвы, Рязани.

Ну вот а это наша страна Россия. Как называется страна в которой мы живем? Мы знаем, что в каждой стране есть свои деньги. Называются они по-разному.

И в нашей стране деньги называют РУБЛИ.

Как называются деньги в нашей стране?.

Воспитатель: - А вы знаете, что слово РУБЛЬ произошло от

слова РУБИТЬ.

Давайте откроем свои мешочки. Что в мешочках. .

А это металлические деньги –монеты- и называем мы их КОПЕЙКОЙ. Слово КОПЕЙКА произошла из-за того что на монете изображен всадник с копьем..

Дети а бумажные деньги есть в вашем мешочке?

Воспитатель:- Бумажные деньги называем купюрой. Дети, какие мы молодцы.

Мы выполнили задание нашей золотой копеечки. Узнали всю историю ее появления. И даже поучаствовали в ней.

МОНЕТКА: - Дети вы справились с моей просьбой, узнали историю моего появления.

- Как люди поступали, когда не было денег?
- Какими были самые первые деньги?
- Какую форму они имели?
- В какой стране впервые придумали бумажные деньги?
- Как называются бумажные деньги?
- Как называются деньги в нашей стране (России)

Спасибо огромное ребята, теперь я знаю историю своего появления, загляните еще раз в «Большой кошелек»

Дети отрывают «Большой кошелек» и достают шоколадные монетки- СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ от Монетки. Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы.

Дети думают, знают о истории возникновения денег.

3. Подведение итогов

Задача:

Помочь детям сформулировать вывод. Беседа -Ребята, мы сегодня с вами очень многое узнали.

- Давайте вспомним, где мы с вами побывали?
- А понравилось ли вам наше путешествие ?

Дети слушают воспитателя, отвечают на вопросы. Дети совместными усилиями формулируют вывод, принимают

участие в анализе собственной деятельности.

Открытость.

Задача:

Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. Демонстрация -Ребята, я оставляю вам кошелек с монетками и купюрами, вы можете попробовать поиграть с ними.

- Наше путешествие подошло к концу. Дети слушают воспитателя, благодарят. Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.

ЗАНЯТИЕ N 20

Конспект занятия – Математической викторины

«В гостях у Феи Математики»

Цель: - развитие и закрепление элементарных математических представлений у детей подготовительной группы.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять умение ориентироваться во времени (времена года),
- учить работать с планом;
- закреплять знания числового ряда, геометрических фигур;
- учить выполнять арифметические действия в уме;

Коррекционно-развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление, тактильную чувствительность, любознательность;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к учебной деятельности, умение работать в коллективе.

Оборудование: конверты с заданиями, план поиска, куклы – Фея Математика, Незнайка, медвежонок, куклы-модели времен года, разрезные картинки с временами года, цифры, счётные палочки, полоски с рядом пуговиц в мешочках, коврики с «заплатами».

Методы и приёмы:

Словесные: беседа;

Наглядные: показ, демонстрация;

Игровой: д/игра;

Практические: выполнение заданий «похитителей»;

Создание воображаемой ситуации: спасение Незнайки.

Здоровьесберегающие технологии: физкультминутка, гимнастика для глаз?

Ход викторины

Организационный момент.

Разминка: «Слушай, не зевай - быстро отвечай»

- Какое сейчас время года?
- Что выше дерево или куст?
- Что шире- дорога или тропинка?
- Кто выше- жираф или ёж?
- На какой руке больше пальцев- на правой или на левой?
- Вверху потолок, а внизу.....?
- Кто стоит справа от тебя, кто слева?

Основная часть.

Стук в дверь.

В гости к детям пришла Фея Математика и просит помочь ей найти Незнайку, которого спрятали похитители. Они оставили записку. А что в ней, мы с вами сейчас попробуем прочитать:

«Ребята, если выполните наши задания, то найдёте план и узнаете, где спрятан ваш Незнайка. Первое задание вы найдёте, когда пройдёте вперёд 6 шагов.

Похитители.»

- Ну что, Вы согласны оказать помощь Фее найти Незнайку?

- Пошли вперёд, считаем шаги: 1.2.3,4,5,6.

- Вот и первое задание. Да тут игры, поиграем?

I.1. «Живые числа» - на столе карточки с цифрами. Дети подходят к столу, выбирают карточку и встают в ряд.

-Сейчас мы поиграем в игру, а для этого назовите свой порядковый номер.

(Из детей выбирается ведущий. Он отворачивается, остальные дети меняются местами. Ведущий должен отгадать, что изменилось, и восстановить ряд.)

Фея: «Молодцы, с первым заданием справились, пойдём дальше».

II. - А вот и второе задание: «Это правда или нет?»

Послушайте и ответьте - правда это или нет?

Тёплая весна сейчас, виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей « ГА-ГА-ГА » пел соловей.
Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

- Скажите, какие времена года вы знаете? Возьмите картинки и встаньте к своему времени года. Назовите время года на картинке.

Фея: «Молодцы! Со вторым заданием вы тоже справились. Какое сейчас время года? Зима.

-Ребята, а у Зимы конверт, откроем его и посмотрим, может в нем есть для нас следующее задание.

«Найди пару» - детям предлагают разрезные картинки с изображением зимы (из 2х частей), таким образом, дети находят пару и садятся за столы.

Зрительная гимнастика:

- Всю неделю по - порядку,

Глазки делают зарядку.

- В понедельник, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

И обратно в высоту. Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

- Во вторник часики глаза,

Водят взгляд туда – сюда,

Ходят влево, ходят вправо

Не устанут никогда. Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).

III. Фея предлагает вам выполнить задания похитителей, надо постараться, чтобы освободить Незнайку:

1. «Посчитай на ощупь» - детям необходимо тактильно посчитать количество пуговиц на полоске, не вынимая

полоску из мешочка. И показать ответ цифрой.

2. «Задачи в стихах» -

Послушайте, подумайте и покажите цифру – ответ на задачу.

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте, быстро, смело:

Сколько всех их прилетело? (семь)

На большом диване куклы Танины сидят,

Две матрёшки, Буратино, и весёлый Чиполино.

Фея: «Вы хорошо справились и с этим заданием, теперь поиграем и отдохнем.

Физминутка.

IV. «Три медведя»

Три медведя шли домой. (Дети шагают на месте вперевалочку.)

Папа был большой – большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх.) Мама с ним поменьше ростом. (Руки на уровне груди.)

А сынок – малютка просто. (Присесть.)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по – медвежьим.)

С погремушками ходил. (дети встряхивают руки)

V. Посмотрите, медвежонок держит новое задание:

Игра «Волшебные палочки»

«Выложите фигуру, у которой 4 угла и 4 стороны. Какая фигура получилась? (Квадрат). А теперь сделайте из квадрата 2 треугольника. Сколько палочек вы добавили?

Игра «Починим коврики» (Тест Равенна)

Детям предлагают карточки «ковриков», необходимо подобрать соответствующий узор.

Фея хвалит детей за правильно выполненное задание и достаёт последний конверт с заданием:

Игра «Разведчики» - в конверте план группы и на нём красным кружком указано место, где спрятан Незнайка.

(Упражнение на ориентировку в групповой комнате).

Дети по считалке выбирают ответственного за выполнение задания.

Ребенок слушает команды, идёт к намеченной цели, и находит Незнайку.

Итог. Мы справились с заданиями похитителей и спасли Незнайку. Какое задание вам понравилось больше? Что было самым трудным? Интересно вам было?

Список используемой литературы:

1. Волина В.В. Занимательная математика для детей./ – С.-Пб.: Лев и Кº, 1996.

2. Колесникова Е.В.

Математика для дошкольников 5 – 6 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004.

4. Светлова И.Е.

Логика. – М.: «ЭКСМО – Пресс», 2000.

5. Степанова Г.В.

Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

6. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день.- Ярославль: «Академия развития», 1997.